

Согласована

Зам. директора по УВР

 Г.П.Бурдукова

Протокол педсовета №9

9 » 31.08 2015 г.

Утверждена

Директор средней школы №12



 Л.Г.Лакшина

Приказ от 01.09.2015 № 219

Департамент образования министерства образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щёкинский район

Средняя школа №12

Рабочая программа

Электив 10-11 в\_\_классе

Учитель: Тришкина Т.Е.

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол от «4» 28.08 2015 года № 4

2015/2016 уч. год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы А.Н. Иоффе «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке», издательство «Просвещение», 2008 год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук — философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. — с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Таким образом, основная **цель обществознания** — социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор.

Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

**Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

- 1) **социализация**, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- 2) воспитание **патриотизма и гражданственности** через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) **самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) **коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) **уважение** ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- 6) умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- 7) **конструктивность и позитивность**, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Исходя из поставленной цели, целевых установок выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»:

- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний

с практической деятельностью и воспитательным компонентом;

- понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

**В соответствии с образовательной программой** программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей:

1. Информационная
2. Коммуникативная
3. Самоменеджмент
4. Надпредметный социальный опыт

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Согласно учебному плану на изучение данной дисциплины в 10, 11 классе отведено 35 часов, недельная нагрузка по данному предмету составляет 0,5ас. Срок реализации программы – 2 года, поэтому в программу внесены некоторые изменения, а некоторые темы соединены

тема	Часы по автор.программе	Часы по рабочей программе
1 Вводное занятие	1	1
2. Общество и общественное сознание	5	1
3. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	7	2
4. Что нас разделяет	5	3
5. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века	5	1
6. Учись мыслить глобально	8	4
7. Глобальная экономика	5	4
8 Глобальная безопасность	7	5
9 Власть в информационном обществе	7	5
10 Россия и «русский мир»	9	5
11 Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	6	4

#### **4.Ценностные ориентиры ( Воспитательные задачи для учащихся 10 - 11 классов):**

1. Формирование ценностного отношения к отражению мировоззренческих вопросов о цели, смысле, ценности собственной жизни.
2. Формирование ценностного отношения к самоопределению, как естественному для человека и ценному для общества качеству.
3. Формирование ценностного отношения к способности отстаивать свои взгляды и убеждения.

## **Вводное занятие (1 ч)**

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

## **Тема I. Общество и общественное сознание (5 ч)**

Особенности человека. Происхождение человека. Человек — существо общественное. Уникальное и универсальное в природе человека. Преобразование человеком природы в соответствии со своими потребностями. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества — адаптация, хозяйствование, координация, целеполагание, сохранение идентичности.

Подсистемы общества — культура, экономика,

политика, право. Направление и характер развития человечества — этапы эволюции человеческих обществ. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Основные характеристики обществ разного типа. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Сознание и отношение к миру.

Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство.

Особенность искусства как формы общественного сознания. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Отличительные характеристики религии.

Символическое отражение действительности в искусстве и религии. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Научное познание.

Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология.

Общественное сознание и типы обществ. Единство форм общественного сознания в традиционных обществах. Влияние религиозных представлений на научные взгляды. Частное право. Автономность форм общественного сознания в индустриальных обществах. Отделение искусства от религии. Идеал Красоты. Светский характер морали. Идеал Добра. Возникновение идеала Истины в науке. Отказ от понимания религии как единственного фактора интеграции. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Рост роли информации и способов ее передачи. Расширение границ рынка. Создание новых смыслов и технологий передачи информации. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества. История человечества — история обществ разных типов. Роль сознания в общественной жизни. Формы общественного сознания и типы обществ.

## **Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (7 ч)**

Единство человечества. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Древнерусское государство.

Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Общеславянская письменность. Раскол внутри христианства и славянский мир. Русские земли: от раздробленности к централизации. Влияние зависимости русских земель на государственность в нашей стране.

Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Споры между нестяжателями и иосифлянами. Смутное время и появление новой династии в России. Церковный раскол и его значение. Российская империя. Коренные изменения в государственной структуре при Петре I. Отечественная война 1812 г. и лидерские позиции России в мире. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Учение о Богочеловечестве В. С.

Соловьева. Учение Л. Н. Толстого. Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Индийский путь к объединенному человечеству — от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Борьба М. Ганди за права индийцев. Пацифизм. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление.

Связь движения ненасилия с буддизмом. Пять принципов «Панчашила». Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Роль конфуцианства и даосизма. Достижения китайской цивилизации. Процесс модернизации в Китае в XIX—XX веках. Коммунистическое строительство в Китайской Народной Республике. Стратегия «большого скачка». Культурная революция в Китае. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Идея единого человечества в исламской цивилизации. Возникновение ислама. Становление исламской цивилизации. Конфликт ислама и христианства. Запад, исламский мир и Россия. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. От Римской империи к Священной Римской империи. Великие географические открытия и изменения миропонимания европейцев. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Возникновение марксизма в XIX веке. К. Маркс и Ф. Энгельс. Основные положения теории классовой борьбы. Социал-демократическое движение в XIX—начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Развитие человечества от минисистем через мировые империи к мировым экономикам. Идеал демократического общества через справедливое равенство. Закономерности общественного развития в теориях второй половины XX века. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций.

Признание разнообразия культур. Представления о едином человечестве в истории. Общее и различия теорий общественного развития. Универсализм в российской, индийской, китайской и западноевропейской традициях. Роль религии в общественном развитии.

### **Тема III. Что нас разделяет (5 ч)**

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Традиции и культура. Виды культуры — материальная, духовная и социальная. Политическая культура и ее составляющие.

Роль политической культуры в общественной жизни. Культурная унификация. Влияние глобализации на культуру. Государство и политическая культура. Внутренний и внешний суверенитет государства. Нации и национальности. Национальное государство. Этнические факторы в государственном развитии.

Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Опасность шовинизма.

Религии в культурах мира. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Разделение жизни на мирскую и церковную. Представления о спасении души и загробной жизни. Индивидуалистический и миссионерский взгляды на распространение религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Теократические режимы. Соотношение духовной и светской властей.

Многообразие культур — многообразие языков. Языковые сообщества. Государственные языки. Языковые анклавы. Языковые меньшинства. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления.

Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Культурные различия и современные конфликты. Бытовой расизм.

Экстремистские формы протеста против неравенства. Религия и язык как факторы взаимодействия народов. Язык

и религия как факторы сохранения культуры. *Основные понятия:* социализация, традиции, культура, артефакт, политическая культура, культурная унификация, государство, суверенитет, нация, национальность, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, конфессия, фундаментализм,

теократия, светское государство, анклав, мультикультурализм, расизм, гетто, миграция, шовинизм.

#### **Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (5 ч)**

Ялтинская система мироустройства. Создание Организации Объединенных Наций. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Основные блоки, противостоящие друг другу. Сверхдержавы и страны «третьего мира». Локальные конфликты. Гонка вооружений. Роль ядерного оружия в «холодной войне». Карибский кризис. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. СССР и нефть. Нефтедоллары. Рост зависимости СССР от торговли энергетическим сырьем. Мировая система биржевой торговли нефтью. Экономическое соревнование сверхдержав. «Косметический ремонт» социалистической экономики — перестройка. Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Прекращение существования СССР.

Появление новых центров силы. Невозможность глобального доминирования в современном мире. Появление Европейского союза и его роль в новом миропорядке.

Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Политические противоречия после распада биполярной (двухполюсной) системы отношений. Роль исламских стран в современном мировом развитии. Демократическая система в современном политическом развитии. Основные характеристики демократии. Недостатки демократии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Возможности государственного контроля над гражданами. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Появление транснациональных корпораций. Влияние производства на экологическую ситуацию. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом. «Холодная война»: ее итоги и последствия для мирового сообщества. Вопрос о победителе в «холодной войне». Влияние нефти на современные внешнеполитические отношения. Новые «центры силы» в современном мире. Испытания демократии и рынка.

#### **Тема V. Учитесь мыслить глобально (8 ч)**

Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности страны и понимание ею своей роли в мире. США и Киотский протокол. События 11 сентября 2001 года и борьба с международным терроризмом. Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Может ли демократия быть товаром для экспорта? Стратегии американских элит в ответах на возникающие угрозы безопасности. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Политика США на постсоветском пространстве. Позиция в арабо\_израильском конфликте. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Военные операции в Афганистане и Ираке. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам.

Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы.

Участие России в определении глобальной повестки дня. Суверенная демократия. Невозможность политики изоляционизма в глобальном мире. Ориентация на многополярность современного мира. Многовекторность внешней политики России. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Организация договора о коллективной безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Характеристики России как энергетической сверхдержавы. «Сырьевое проклятие» или потенциал экономического развития? Россия на мировом энергетическом рынке. Энергетический суверенитет. Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Развитие атомной энергетики в Европе. Демографическая ситуация в Европе. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Единая валюта — евро и ее влияние на экономику. Перспективы развития Евросоюза.

Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Социальные проблемы. Демографическая ситуация.

Лидерские амбиции Китая. Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Цена высоких темпов экономического развития страны. Ограниченность ресурсной базы.

## **Тема VI. Глобальная экономика (5 ч)**

Научно-техническая революция в XX веке. Великая депрессия 30-х годов. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Большевики и попытка строительства коммунизма. «Корпоративное государство» Б. Муссолини. Развитие самоуправления под контролем фашистской диктатуры. Модель «национального социализма» А. Гитлера. Эксперимент по созданию в послевоенной Восточной Европе справедливого общества на принципах социальной демократии. Влияние социал-демократов на экономические процессы в Западной Европе и США. Средний класс и его роль в общественном развитии. Общество массового потребления. Глобализация экономики.

Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). *Новый Север*: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. *Запад*:

высокотехнологичное производство. *Новый Восток*: массовое промышленное производство. *Юг*: производство различных видов сырья. *Евразия* (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. *Глубокий Юг*: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития.

## **Тема VII. Глобальная безопасность (7 ч)**

Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.

Ядерное оружие — реальная опасность.

Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания. Миротворческая деятельность ООН.

Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений.

Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке.

Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий.

Энергетические сбои и их последствия. Компьютер, телевизор и мобильная связь в повседневной жизни человека. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.

Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры.

Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.

## **Тема VIII. Власть в информационном обществе (7 ч)**

Западное общество и информатизация. Социальное своеобразие информационного общества.

Успешность в информационную эпоху. Социальные процессы в западном обществе после Второй мировой войны. Средний класс и его роль. Переход к информационному обществу. Экономический базис информационного общества. Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере. Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов. Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации.



Всемирная паутина — Интернет. Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации. Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете.

Каким должен быть эффективный контроль современных СМИ со стороны общества?

### **Тема IX. Россия и «русский мир» (9 ч)**

Особенности политической культуры в России. Демократическая политическая культура. Средства выражения недовольства действиями властей. Роль народа в демократической политической культуре. Формы самоуправления в древнерусских городах.

Вечевые органы власти. Ограничение участия народа в управлении. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Ужесточение политической власти. Рождение российского самодержавия. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Безграничность верховной власти и бесправность подданных. Политическая свобода в авторитарной политической культуре.

Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Механизмы проведения государственной политики. Моральная ответственность правителя перед народом.

Моральный контракт государства и подданных. Разные типы политической культуры в истории России. Народные ополчения времен Смутного времени. Казаческое самоуправление.

Земства в демократическом развитии России. Политическая культура России от первых революций до наших дней. Анархизм, народничество и революционный марксизм.

Роль революционной политической культуры. Двойственный смысл любой революции. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Тотальный идеологический контроль. Элементы различных политических культур в СССР. Формы протеста в период социалистического строительства. Перестройка 80\_х годов XX века. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

Политическая система современной России и институт президентства. Структурные элементы политической системы. Переход

от советской системы к политическому устройству новой России. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Договорные и конституционные демократии. Республиканское правление. Разделение властей в современной России. Необходимость

разделения властей в демократическом государстве. Российский парламент и парламентаризм.

Государственная Дума и Совет Федерации. Процедура принятия законов. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России.

Прокуратура в системе государственной власти. Генеральный прокурор РФ. Система местного самоуправления. Два вида муниципальной власти — законодательная и исполнительная.

Политическая ценность местного самоуправления.

Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество.

Различные понимания места и роли гражданского общества. Общественные организации. Составные элементы гражданского общества. Построение демократической государственности. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.

### **Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 ч)**

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства.

Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны.

### **Итоговое повторение (1 ч)**

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни.

### **6. Требования к уровню усвоения курса:**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### ***знать / понимать:***

Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### ***Уметь:***

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Подготовить аннотацию, рецензию. Реферат, творческую работу, устное выступление;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### Литература

Полякова Л.В. Обществознание. Глобальный мир в 21 в. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008 г  
Интернет-ресурсы  
Средства массовой информации