

«ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
К ИСПОЛНЕНИЮ» НА ЗАСЕДАНИИ
Совета средней школы №12
от 16 декабря 2015 года
протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по средней школе №12
от «17» декабря 2015 г. № 314



Лакшина Л.Г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №12»
на 2016 – 2020 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития средней школы №12 на 2016 - 2020 годы.**
- 2. Проблемный анализ готовности школы к реализации концепции.**
 - 2.1. Информационная справка о школе.
 - 2.2. Анализ факторов развития школы.
- 3. Концепция развития образовательного учреждения**
- 4. Подпрограммы, реализующие выполнение Программы развития средней школы №12 «Путь к успеху»**
 - 4.1. Подпрограмма “ Качество”
 - 4.2. Подпрограмма развития системы дополнительного образования детей «Ищу себя»
 - 4.3. Подпрограмма воспитания учащихся «Культура гражданина»
 - 4.4. Подпрограмма «Школа Здоровья»
 - 4.5. Подпрограмма информатизации образовательного процесса в школе "Цифровая школа"
 - 4.6. Подпрограмма предпрофильной подготовки учащихся «Ориентир»
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
 - 5.1. Критерии оценки критерии оценки достижения результатов. Эффективность изменений после реализации программы.
 - 5.2. Ожидаемые эффекты от реализации программы.
- 6. Организация и контроль за выполнением Программы развития**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ средней школы №12
на 2016 – 2020 годы**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» на 2016-2020года
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап. 2016-2019 гг. - Инновационный этап: реализация Программы, в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.</p> <p>2 этап. 2020 г – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
Цель программы	<p>1. Обеспечить высокое качество образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешную социализацию выпускников отвечающие требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы, путем создания развивающей образовательной среды, а также оптимизации информационной среды и организационной структуры школы.</p> <p>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения новых образовательных стандартов. 2. Разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды ОУ. 3. Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесозидающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни . 4. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников. 5. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики. 6. Развитие информационной среды ОУ. 7. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обновление и совершенствование качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта • воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении <p>2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.</p> <p>3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.</p> <p>5. Создание единой информационной среды ОУ.</p> <p>6. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания развивающей образовательной среды.</p> <p>7. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация школы, руководители методических объединений, Методический Совет, родительская общественность, педагоги.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Лакшина Лариса Грантовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» тел.4-46-79 сайт: www.shekino12.reg-school.ru/ e-mail: school12schekino1@yandex.ru</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>«ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ» НА ЗАСЕДАНИИ Совета средней школы №12 от 16 декабря 2015 года протокол № 5 «УТВЕРЖДЕНА» Приказом по средней школе №12 от « 17 » декабря 2015 г. № 314 Директор Лакшина Л.Г.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет и Совет школы МБОУ «Средняя школа №12». Результаты контроля представляются в анализе деятельности школы за прошедший учебный год, в Публичном докладе директора школы перед общественностью.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» осуществляет педагогическую деятельность с 1960 года. Школа успешно справляется с государственным заказом, предоставляя качественное и доступное образование.

В структуре контингента воспитанников и учащихся школы представлены дети, чьи родители являются рабочими, учителями, врачами. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам не велика. Соотношение детей, живущих в микрорайоне школы и в других микрорайонах, составляет 70% и 30% .

Общая характеристика школы

Школа имеет основное здание и пристройку. Оснащена спортивным и актовым залами, столовой, столойной и слесарной мастерскими, библиотекой, компьютерным классом, мультимедийным кабинетом с интерактивной доской, спортивной площадкой (площадь - 4180 кв.м.), учебными кабинетами для начальных классов, кабинетами химии, физики, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, ОБЖ, иностранного языка.

Имеется школьный сад площадью 10758,5 кв.м.

Юридический адрес школы: 301247 Тульская область, г. Щекино, ул. Комсомольская, д.32-а,

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 1 по 11 классы. Школа большое внимание уделяет информатизации ОУ и работает над формированием в ОУ единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

В школе создана единая локальная информационная сеть. Установлена Интернет линия. Школа работает над формированием в ОУ единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Численность учащихся – В школе обучается 331 человека в 13 классах комплектах.

I ступень	II ступень	III ступень
5 классов (139 учащихся)	5 классов (160 учащихся)	2 класса (32 учащихся)

Педагогический состав школы.

Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности шко-

лы коллектив отличается удивительной стабильностью, что позволяет поддерживать особую комфортную атмосферу школе. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

Категория	Количество учителей (%)		
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
Общее количество	27 чел.	24 чел.	23 чел.
Высшая категория	14(52%)	13 (53%)	14(67%)
Первая категория	12 (44%)	11(46%)	5 (24%)
Без категории	1(4%)	-	2 (9%)

Имеют высшее образование – 91 % педагогов.

Образование	Количество учителей (%)		
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. г.од
Высшее образование	23 (85%)	20 (83%)	20 (91%)
Средне-специальное	4 (15%)	4 (17%)	2 (9%)

По возрастному составу педагогический коллектив выглядит следующим образом:

Возраст учителей	Количество учителей		
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. г.од
Общее количество учителей	27 чел.	24 чел.	23 чел.
Женщин	61	21	22
Мужчин	2	3	1
Средний возраст:			
Моложе 25 лет	1		1
25-35 лет	3	4	1
35 лет и старше	6	6	19
пенсионеров	11	11	7

Одной из проблем в школе является небольшое число молодых педагогических кадров, приходящих на работу в ОУ.

По педагогическому стажу работы коллектив школы выглядит следующим образом:

Стаж работы	Количество учителей		
	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Общее количество учителей	27 чел.	24 чел.	23 чел.
До 3-х лет	3	4	1
3-5 лет	7	7	1
5-10 лет	3	3	2
10-20 лет	8	4	3
Свыше 20	6	6	16

Более 50% учителей имеют различные государственные награды.

Награды	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Общее количество учителей	27 чел.	24 чел.	23 чел.
Заслуженный учитель России	1	1	-
Грамота Министерства образования	4	4	4

Нагрудный знак «Отличник народного образования (Просвещения)»,	4	4	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	5	6	5

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ИПК и ППРО г.Тулы

Здоровье детей.

В школе ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр школьников. Сведения об учащих, отнесенных к различным группам здоровья

Учебный год	Количество уч-ся, прошедших мед.осмотр	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2013-2014	223	9	188	24	2
2014-2015	204	7	180	15	-
2015-2016	330	13	184	21	-

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям

Год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Учащихся	36	30	39

Имеют различные заболевания

Заболевание	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Сердечно сосудистые	12	17	20
Почек	11	8	8
ЛОР	7	8	6
Органов пищеварения	21	17	22
Эндокринной системы	38	20	30
ЦНС	12	12	5
Органов зрения	27	28	33
Ортопедические	-	2	5
Органов дыхания	2	1	3
Кожи	2	2	2

В связи с тем, что в школе большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводит работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинскими работниками школы. В школе реализуется Подпрограмма «Здоровье».

Также проводится мониторинг здоровья педагогического коллектива школы. Заболеваемость педагогов школы за три прошедших года практически не увеличивается.

2.2. Анализ факторов развития школы

Школа активно ведет инновационную деятельность. Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. Это предполагает защиту индивидуальности каждого ученика, стремление помочь ему предельно полно реализовывать свой творческий потенциал, развить интеллектуальные способности. При этом образовательное пространство школы строится как "активно открытое" по отношению к социокультурной среде Северо-западного микрорайона г.Щекино

Опыт инновационной деятельности ОУ.

В ОУ накоплен большой опыт инновационной деятельности.

- Педагоги ОУ – активные участники педагогических конкурсов и проектов ;
 - Школа – победитель многих муниципальных проектов;
 - В ОУ работает ученическое научно-исследовательское общество;
 - Опыт работы учителей по использованию современных образовательных технологий востребован в районе и в городе;
 - Педагоги ОУ – участники многих научно-практических семинаров и конференций (районного, городского , областного уровней).
 - Оценкой деятельности ОУ являются:
 - учащиеся школы ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе международных.
 - в 2010/11 учебном году у выпускников школы был наибольший балл по району при сдаче ЕГЭ по следующим предметам: химия, история, обществознание.
 - каждый год ОУ выпускает медалистов. За период с 2007 по 2011 гг. 6 выпускников школы награждены медалями «За особые заслуги в учении»;
 - за период введения ЕГЭ, как итоговой аттестации выпускников школы, 100% учащихся получили аттестаты о среднем (полном) образовании;
 - выпускники ОУ обучаются в престижных российских ВУЗах и университетах.
- Все это подтверждает высокий статус ОУ у различных заказчиков образовательных услуг .

Факторы развития образовательного учреждения	Тенденции развития
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении: общеобразовательные программы (начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования)	1. Высокие результаты образования и воспитания, ЕГЭ и ГИА, наличие медалистов. 2. Начальная школа переходит на новые ФГОС
II. Результативность работы образовательного учреждения	– Высокое качество образования – Высокие показатели ЕГЭ и ГИА – Система олимпиад и конкурсов – Дети в ОУ мотивированы на образование – Устойчиво положительный статус ОУ в социуме – Хорошая подготовка детей дошкольного возраста к школе – Заинтересованные в сотрудничестве с ОУ родители

	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места – Востребованность выпускников в обществе – Безопасность детей в ОУ
III. Инновационный потенциал	Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив педагогических работников. - Высокая квалификация учителей - более 80% педагогов имеют высшую и 1 квалификационные категории.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	- Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны родительской общественности.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка развития ОУ со стороны администрации МО г. Щекино Щекинский район, КПО - Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты у начальной школы , кабинет информатики, мультимедийный кабинет с интерактивной доской.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость школы для социального партнерства. - Создана широкая сеть взаимодействие с социальными партнерами города (см. Приложение).
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Высокий рейтинг в районных конкурсах и олимпиадах, в городских – по гуманитарным и естественно-математическим предметам.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	В ОУ есть победители и призеры научно-практической конференции «Ступень в будущее» и «Ярмарка методических идей » Школа – участница различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	В ОУ есть выделенная линия Интернет, создана локальная сеть, сайт школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12»

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленные на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;

Образовательные запросы общества, самих учащихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности учащегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Помимо повышенных требований в отношении качества освоения собственно учебных программ, в современных социально-экономических условиях развития России востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также коммуникативные навыки, облегчающие вхождение в среду современного международного сообщества и позволяющие успешно в ней функционировать. В связи с этими запросами и процессом вхождения России в международное образовательное пространство предъявляются повышенные требования к организации и техническому обеспечению учебного процесса, а в первую очередь – к самим педагогам, как ключевым участникам этого процесса. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как "Путь к успеху". Общий смысл данной концепции Программы заключается в категории «успех». В научных исследованиях понятия «успех», «успешность» раскрываются как общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе, удача в достижении чего-либо. В нашем понимании успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности извне, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Соответственно, основная идея концепции получает отражение в триедином идеальном результате развития «школы успеха»: актуальная и потенциальная успешность личности ученика, личностно профессиональная успешность учителя, успешность школы в целом.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления к успеху личности не только ученика, но и учителя, в первую очередь осознание им как успеха роста своего профессионального уровня и достижений своих учеников.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города Щекино.
7. Идея о возможном и необходимом достижении успешности школы как социального института.

В качестве основной цели, «миссии» школы рассматривается создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе, обеспечивающей достижение жизненного успеха. Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся.

Другая основополагающая цель «путь к успеху» – это самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности. Это означает достижение педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывное стремление к творчеству и самосовершенствованию. Такая самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе района и города.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

1. образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе школы;
2. школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития г.Щекино Тульской области.
3. учреждением, сохраняющим и созидающим здоровье участников в комфортной образовательной среде; школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
4. учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной концепции. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. Почти все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Многие учителя имеют различные государственные награды. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые

технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. При этом образовательное пространство школы строится как "активно открытое" по отношению к социокультурной среде г.Щекино, России .

В соответствии с основной целью Программы и идеями концепции, выделены три направления деятельности, организационно оформленные в качестве отдельных подпрограмм.

На первом этапе реализации Программы (2016 - 2018 гг.) предполагается, за счет введения инноваций, осуществить меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно-экономических условиях. На втором этапе (2019 – 2020гг.) предполагается, на основе контроля и анализа результатов работы, проведенной первом этапе, произвести коррекцию и совершенствование Программы, а также определение перспективных путей дальнейшего развития школы.

4. ПОДПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

4.1. ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО» (СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ).

Основная цель модернизации российского образования состоит в достижении нового качества образования.

Под *качеством* понимается мера выполнения предъявляемых требований. Новые социальные требования к системе российского образования таковы: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Для выполнения указанных требований и достижения нового качества образования в программу развития мы включаем подпрограмму «Совершенствование содержания и технологий образования. Достижение нового качества образовательных услуг», которая должна стать организационной основой инновационного развития образовательного процесса в школе.

Инновационные процессы в школе развиваются достаточно успешно.

В течение 3 лет мы участвуем в федеральном эксперименте по введению новой формы итоговой аттестации выпускников в виде единого государственного экзамена, который в значительной мере способствует повышению качества образования и расширяет возможности выпускников при поступлении в высшие учебные заведения. Разнообразен спектр предметов которые учащиеся выбирают для итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике учащимися выбирались : химия, физика, биология, литература, обществознание, история. В 2014-2015 учебном году учащийся школы получил 95 баллов за ЕГЭ по русскому языку, в 2013-2014 учебном году – 100 баллов по литературе.

Изменение содержания образования требует изменения в педагогических технологиях, внедрения новых информационных технологий. Учителя школы в своей работе используют технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, компьютерные технологии, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии. Однако еще сильны традиции использования объяснительно-иллюстративного обучения и авторитарной педагогики. Поэтому на новом этапе необходима модернизация образовательных технологий как крайне значимого компонента образования.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов и расширения спектра образовательных услуг в школе.

Задачи:

- совершенствование системы школьного образования; внедрение новых образовательных технологий.

Направления реализации подпрограммы:

- создание условий для повышения качества образования;
- поддержка опытно-экспериментальной деятельности учителей;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

- увеличение числа выпускников школы, демонстрирующих ключевые компетентности (образовательные, информационные).

- увеличение числа выпускников образовательных учреждений, поступающих в вузы и ссузы по результатам единого государственного экзамена и на бюджетные отделения.
- реализация регионального компонента базисного учебного плана .
- увеличение числа участников и призеров районных олимпиад, конкурсов, конференций.
- развитие опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, обеспечивающей повышение качества образования.

Мероприятия подпрограммы

	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. Создание условий для повышения качества образования			
1.1.	Проведение итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)	ежегодно	администрация
1.2.	Совершенствование системы мониторинга качества образования и его проведение	ежегодно	Зам. директора по УВР,
1.3.	Разработка и совершенствование имеющихся программ работы с одаренными детьми	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.
1.4.	Разработка и совершенствование имеющихся программ работы с детьми имеющими проблемы в обучении.	2016-2020 гг	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.
2. Поддержка опытно-экспериментальной деятельности педагогов			
2.1.	Обеспечение методического руководства экспериментальной деятельностью педагогов	ежегодно	Методический совет
2.2.	Введение системы поощрений для поддержки педагогов работающих в режиме эксперимента	ежегодно	Администрация
2.3.	Совершенствование инновационного инструментария и психологического сопровождения проведения эксперимента.	2016-2020 гг	Педагог психолог , Зам. директора по УВР,
3. Организация работы с одаренными детьми			
3.1	Участие в научно-практических конференциях учащихся	ежегодно	Учителя предметники, руководители ШМО
3.2.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, конференций.	ежегодно	Администрация,
3.3.	Создание базы данных индивидуальных способностей учащихся	2016-2020 гг	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, учителя - предметники, Кл. руководители

3.4	Сбор материалов и создание методической копилки для проведения внутришкольных олимпиад	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, учителя - предметники, Кл. руководители
3.5	Разработка и реализация инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, творческие группы учителей
3.6	Разработка и внедрение индивидуальных планов работы с одаренными детьми	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР педагог- психолог, учителя- предметники, ШМО
4. Организация работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию			
4.1	Диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими способностями учащихся;	2016-2020 гг.	педагог- психолог, зам. директора по УВР
4.2.	Разработка и реализация инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения работы с детьми имеющими низкую учебную мотивацию	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог, творческие группы учителей
4.3.	Разработка и внедрение индивидуальных планов работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию или проблемы в обучении	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог, учителя предметники, ШМО
4.4.	Организация индивидуальных занятий и консультации	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники

4.2. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИЩУ СЕБЯ»

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время в школе функционирует кружков и 2 спортивные секции, в которых занимаются все учащиеся школы. Охват учащихся 100 % и 77% учеников посещают два и более кружков. Руководство кружками осуществляют педагогических работников. Дополнительное образование в школе остается бесплатным и доступным для всех детей.

Как правило, учащиеся, занимающиеся в школьных кружках и спортивных секциях, становятся лауреатами научно-практических конференций, победителями районных конкурсов и олимпиад.

На сегодняшний день, кроме школьных кружков, в учреждениях дополнительного образования (Центр детского творчества №1, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа №1) занимается около 86 % учащихся школы.

Таким образом, дополнительное образования правильно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства.

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет до 1350 часов.

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Цели и задачи

Цель подпрограммы – развитие школьной системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Задачи:

- совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий;
- создание для наиболее способных и одаренных детей оптимальных условий реализации индивидуальных творческих запросов;
- сохранение единого образовательного пространства на основе построения преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- расширение условий творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательного учреждения;
- интеграция основного и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего среднего образования.

Мероприятия подпрограммы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Участие в окружном конкурсе «Ярмарка идей»	ежегодно	Зам. Директора по УВР, ВР, ДОД
2.	Организация работы «Совета профилактики» с участием правоохранительных органов	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц педагог, кл руководители, инспектор ПДН
3.	Развитие научно-технической, исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности школьников	2016-2020	Зам. директора по ДОД, учителя-предметники
4.	Участие в смотре-конкурсе музеев	ежегодно	Зав школьным музеем
7.	Участие в окружных краеведческих и туристических конкурсах	ежегодно	Зам директора по ДОД, руководитель краевед-

			ческого кружка
8.	Участие в спартакиаде школьников	ежегодно	Учитель физкультуры
9.	Организация выпуска школьной газеты	2016– 2020гг	Зам. директора по ВР
10.	Привлечение родителей к руководству кружками	2009 – 2014гг	Администрация
11.	Увеличение числа кружков эстетического направления	2009 – 2014гг	Администрация
12.	Проведение концертных программ для жителей микрорайона	ежегодно	Зам. директора по ДОД
12.	Привлечение внебюджетных средств к организации дополнительного образования	2009 – 2014гг	Директор школы

4.3. ПОДПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «КУЛЬТУРА ГРАЖДАНИНА» ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:

- "ЭКОЛОГИЯ ДУШИ"
- "НАЙДИ СЕБЯ"
- "Я И СОТНИ ДРУГИХ "Я"
- "МЫ ВМЕСТЕ" "

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» *воспитание* – это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития личности и её самореализации.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, - школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания:

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
 - гуманизма и демократизма;
 - диалога культуры толерантности;
 - личной ответственности и инициативы;
 - взаимоуважения и доверия;
 - честности и принципиальности;
 - сотрудничества и взаимодействия;
 - самосовершенствования.
- Для реализации этого направления в школе составлена программа **«Я ученик, человек, гражданин»**, цель которой – поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей, а также создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Проблема: Как обеспечить становление нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе?

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

Экология души - это область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности, именно поэтому в школе с 2016 года начнется работа по реализации

На основе этой программы разработан проект «Экология»

В реализации этой программы воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:

- **Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.**
- **Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.**
- **Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.**
- **Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.**

Для обеспечения этой программы необходимо разработать систему мониторинга развития нравственных качеств личности, обеспечить выделение специального времени для проведения занятий с учащимися по программе «Этический диалог», проводить обучение педагогов технике ведения этического диалога, проводить постоянный рефлексивный анализ проводимой работы.

Проблема: Как сформировать у учащихся культуру жизненного самоопределения?

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по воспитательной программе «Найди себя».

Проблема: Как обеспечить выработку у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе?

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике неонацистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности, поэтому была разработана программа «Я и сотни других я» в составе школьной воспитательной системы «Базовая культура личности».

Программа направлена на выработку у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

Проблема: Как повысить роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы?

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами и психологами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов будет организована **работа психологической службы (психолог, социальный педагог)** с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2014-2015 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

- количество родителей, имеющих высшее образование - 7% человек (от общего количества родителей);
- 34% родителей обучающихся - служащие, - рабочие;
- малая часть родителей (примерно 2%) активно включаются в рыночные отношения, занимаясь теми или иными видами предпринимательской деятельности;
- 59% родителей – не работают.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый **охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен**. В современной образовательной практике **приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье, родителям**. Это побудило разработать данную программу работы с семьей «Мы вместе», в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

Цель подпрограммы «Культура гражданина»:

Становление и развитие личности, способной жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека

Задачи:

- Формирование у учащихся целостной и научно-обоснованной картины мира, гражданского сознания;
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- Развитие креативности, как черты личности;
- Формирование самосознания и самореализации.

Ожидаемые результаты

Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников. Конечным результатом должно быть соответствие выпускника школы разработанной модели:

Выпускник средней школы №12 - человек физически и интеллектуально развитый, ведущий здоровый образ жизни, являющийся творческой, общественно-активной личностью, ориентированный на общечеловеческие ценности, знающий и умеющий защитить свои права и достоинство,

Мероприятия подпрограммы.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Решение общих вопросов воспитания. Работа по предупреждению антисоциальных проявлений в молодежной среде			
1.1	Проведение конкурса сочинений «Нет вредным привычкам!»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, учителя литературы
1.2	Участие в акции «Молодёжь против наркотиков»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
1.3	Проведение бесед с мед. работниками «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	2016-2020 гг.	Мед. работник

	ми среди молодёжи»		
1.4	Обеспечение участия учащихся школы в окружных мероприятиях воспитательной направленности	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
1.5	Организация и проведение конкурсов рисунков и плакатов на темы: «Пьянству бой», «Нет наркотикам», «Курить – здоровью вредить».	2016-2020 гг.	Учитель ИЗО, зам директора по ВР, по программе «Школа здоровья»
1.6	Разработка и внедрение в образовательную среду инновационных технологий воспитательной работы с детьми и молодежью	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
2. Патриотическое воспитание молодежи			
2.1	Организация работы школьного музея Боевой Славы 158 СД	2016-2020 гг.	Руководитель музея
2.2	Организация и проведение уроков мужества	2016-2020гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.3	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница», «Орленок»	ежегодно	Зам. директора по ВР, вожатый
2.4	Организация и проведение военно-патриотической акции «Рубеж Славы»	ежегодно	Зам. директора по ВР
3. Гражданско-правовое воспитание школьников			
3.1	Организация и проведение: - месячников права, семьи, противопожарной безопасности; -встреч с сотрудниками ОВД; -уроков нравственности и здоровья; -работы отряда «Юных инспекторов движения»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
4. Формирование установок толерантного сознания подростков и молодежи			
4.1	Организация и проведение КТД: «Неделя народной сказки», Эколого-туристический слет, «Гостя наша дорогая - Масленица», Акции «Историческое и культурное наследие Москвы»	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители

Под воздействием новых научных знаний требования к образованию стремительно меняются, вызывая постоянную необходимость в совершенствовании материальной среды школы, системы помещений. Развитие материально-пространственной структуры школы напрямую зависит от изменения социально-педагогических требований к школе, а быстро меняющиеся требования учебного процесса требуют усовершенствования и расширения материально-технической базы для эффективной реализации программы «Школа здоровья», а так же модернизации физиолого-гигиенического, психофизиологического и научно-методического обеспечения образовательной среды.

Школа имеет современную материально-техническую, учебно-методическую базу: В здании помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений, оборудованы кабинет информатики, мультимедийный кабинет с интерактивной доской, столовая, игровая комната, медицинский кабинет, игровая площадка, спортивная площадка. В школе имеется актовый и спортивный залы, школьный музей.

Ученики, которые на перемене нуждаются в спокойном отдыхе, имеют возможность провести время в уютных зеленых рекреациях, сидя на мягкой мебели. Осуществляется озеленение классных комнат. Школа имеет для занятий физической культурой спортивный зал. В школе действуют спортивные секции, в которых работают опытные высококвалифицированные тренеры. Наибольших результатов достигла школьная секция по футболу, занимая призовые места на городских соревнованиях. Так же действует легкоатлетическая секция, секция школы безопасности. В перспективном развитии данного направления работы школы с целью привлечения детей к различным видам спорта планируется открытие новых спортивных секций.

По данным ежегодных профилактического осмотра школьников в 2014-2015 учебном году школьники с первой группой здоровья составляют 6% от общего числа учащихся со второй группой 84% и с третьей 10%.

Однако, по-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью в школе разработана программа «Школа здоровья»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, организована внеурочная деятельность

Мы осознаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только учителями физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития школы три направления:

- **Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.**
- **Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.**
- **Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.**

Важным фактором, способствующим сохранению здоровья детей, является **рациональное здоровое питание.** Горячим бесплатным завтраком обеспечивается более 50 % учащихся школы. В школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед), Действует буфет, где всегда можно приобрести вкусную свежую выпечку, чай. Укомплектованность штата школьной столовой – 2 человека. При приготовлении блюд, кулинарных и кондитерских изделий строго соблюдается точность техноло-

гических процессов. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение госсанэпидслужбы. При необходимости изменяется ассортимент в связи с сезонной потребностью в витаминизации.

Ежедневно производится оценка качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий. При этом указывается время изготовления продукта, оценка степени его готовности, время разрешения на реализацию.

Для раздачи готовых блюд используется чистая, сухая посуда и столовые приборы. Созданы комфортные и безопасные условия для организации приема пищи. Ведется работа по усовершенствованию и еще большему повышению комфортности условий для приема пищи.

Большая роль в системе мер по охране здоровья детей принадлежит **созданию условий для ведения образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормативами, осуществлению медицинского, психологического сопровождения.**

В школе созданы условия для осуществления своевременной медицинской помощи и ежегодного медицинского осмотра. Систематически осуществляются оздоровительные мероприятия стоматологического кабинета на базе детской поликлиники. Осуществляются профилактические мероприятия в период обострения сезонных заболеваний (дезинфекционная обработка помещений и соблюдение САНПИНов).

На всех ступенях обучения осуществляется психологическое сопровождение учащихся. Имеется возможность для получения консультаций. Осуществляется комплекс психодиагностических, коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий, как по запросу участников образовательного процесса, так и в соответствии с потребностями школы:

- система занятий по адаптации к школьному обучению
- система занятий по развитию коммуникативных навыков;
- система занятий по профилактике вредных привычек и патологически зависимых состояний.

Психологом школы осуществляется информационная поддержка участников образовательного процесса по вопросам психологического благополучия и здоровья. Оказывается помощь в вопросах профессиональной ориентации.

Одним из важнейших направлений деятельности по программе «Школа здоровья» является обеспечение оптимальной двигательной активности. В целях оптимизации двигательной активности школьников в расписание включен 3-й час физкультуры. Регулярно проводится утренняя зарядка в различных формах, динамические часы, в том числе на свежем воздухе, с целью профилактики травматизма активно ведется работа по организации подвижных игр на переменах. Действуют 2 спортивно-оздоровительных секций во второй половине дня.

Образовательный процесс в школе носит здоровьесберегающую направленность. За счет рациональной организации урока с чередованием смены поз.

Цель данной подпрограммы: сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Подпрограмма призвана решить следующие **задачи:**

- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;
- нормативное правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
- развитие системы мониторинга здоровья школьников;
- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;
- совершенствование процесса организации полноценного и сбалансированного питания с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

В ходе осуществления подпрограммы предполагается достичь **следующих результатов:**

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- уменьшить количество школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера, заболевания психо-соматической природы.
- не допустить снижения количества здоровых детей;
- обеспечить повышение умственной и физической работоспособности учащихся.
- выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья;

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач			
1.1.	Продолжить оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью.	2016-2020	Директор, зам. дир. по АХЧ
1.2.	Организация повышения квалификации: педагога-психолога, медицинской сестры, преподавателей физкультуры	2016-2020	Администрация
1.3.	Организация дополнительных площадей для занятий в спортивных секциях.	2016-2020	Администрация
1.4.	Оснащение школы специальным оборудованием и программным обеспечением для мониторинга состояния здоровья	2016-2020	Администрация Зам. дир. по АХЧ
2. Мероприятия по улучшению питания учащихся			
2.1.	Организация витаминизации питания учащихся в предэпидемический период	2016-2020	Директор, медсестра. ответственный за питание
2.2	Совершенствование качества и безопасности организации питания	2016-2020	медсестра, ответственный за питание
3. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников			
3.1.	Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, заполнение индивидуальных карт развития учащихся, анализ состояния здоровья, мониторинги здоровья	ежегодно	Мед.сестра, врачи специалисты, зам. директора ВР
3.2	Организация системы обратной связи с целью своевременного информирования родителей о результатах проведения диспансеризации и мониторинговых исследований	2016-2020	Мед.сестра, врачи специалисты, зам. директора ВР
3.2.	Соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса	постоянно	Медсестра, педагоги школы

3.3.	Продолжение использования методик по профилактике нарушения зрения и осанки	постоянно	Медсестра, педагоги школы
3.4.	Продолжение использования режима смены поз на уроке и системы физкультминутки	2016-2020	Педагоги школы
3.5.	Создание отработанной системы применения ИКТ и их использование в соответствии с гигиеническими нормами	2016-2020	Зам. директора по ИКТ, учителя- предметники
3.6	Охват всех учащихся начальной школы специально организованными динамическими часами	2016-2020	Учителя начальных классов
3.7	Участие в конкурсе «Самый спортивный класс»	2016-2020	Учителя начальных классов
3.8	Создание портфолио учащихся и включение информации по вопросу здоровья.	2016-2020	Учителя начальных классов
4. Формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни			
4.1.	Организация и проведение Международного Дня здоровья (7 апреля)	2016-2020	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
4.2.	Регулярное проведение Дней здоровья (1 раз в четверть)	2016-2020	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
4.3.	Проведение уроков нравственности и здоровья	2016-2020	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
4.4.	Участие в конкурсе плакатов и рисунков для учащихся 1-5 классов «Мы за здоровый образ жизни»	2016-2020	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.5.	Разработка системы мониторинга поведенческих рисков, свидетельствующих о возникновении социально-опасных заболеваний, с целью организации дальнейшей профилактической работы	2016-2020	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
4.6.	Регулярные публикации в школьной прессе информационно-просветительных материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни	2016-2020	Зам. директора по ВР, медсестра, педагог- психолог
4.7	Развитие системы информационного обеспечения по вопросам ЗОЖ и реализации возможности широкого доступа данной информации в школьной сети	2016-2020	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители

4.5. ПОДПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Информатизация образовательного процесса

Проблема: Как повысить информационную культуру участников образовательного процесса?

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.

2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Данная программа реализуется на базе проекта «Цифровая школа».

Цель использования информационных технологий в работе школы – обеспечение новых технологий образования, механизмов их управления и реализации.

На сегодняшний день в школе 10 современных компьютеров, 3 мультимедийных проектора, включая компьютерный класс; в 1 кабинете существует системы интерактивного представления информации. Общая нагрузка на 1 компьютер составляет 22 ученика. В школе имеется 6 принтеров. Из 22 работников школы более половины – уверенные пользователи, 1 педагог имеет специализированное высшее образование. В школе оказывается методическая и техническая помощь педагогам по использованию персональных компьютеров в работе и применению информационных технологий на уроках. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в сфере информационных технологий. В своей работе педагоги школы используют мультимедийные учебники, справочники, энциклопедии, автоматизированные лабораторные практикумы. Стало традиционным проведение месячника открытых уроков с применением ИКТ и использование таких технологий в здоровьесбережении, проводится постоянный мониторинг и диагностические исследования уровня здоровья. В школе создана базы данных здоровья учащихся (статистический учёт и профилактика заболеваемости), применяются информационные технологии психологической службой школы при мониторинге и проведении исследований.

Компьютерные технологии используются учащимися для подготовки докладов, рефератов, самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Все компьютеры подключены к сети

Интернет. Компьютерные технологии полностью внедрились в учебный процесс - 90% учащихся и 100% учителей имеют домашний компьютер.

Концепция, определяющая развитие и внедрение информационных технологий в средней школе №12, должна быть следующей:

1. Изучение и использование в учебно-воспитательном процессе информационных технологий (ИТ).

2. Применение ИТ в программе здоровьесберегающих технологий образования:

а) проведение постоянного мониторинга и диагностических исследований уровня здоровья;

б) создание базы данных здоровья учащихся (статистический учёт и профилактика заболеваемости)

в) проведение различных мероприятий .

3. Применение информационных технологий психологической службой школы при мониторинге и проведении исследований.

4. Создание единой справочно-информационной системы школы (базы данных) о состоянии учебно-воспитательного процесса

5. Осуществление информационного обслуживания учащихся и педагогов

6. Дальнейшее развитие метода проектов в школе, подготовка интегрированных проектов, одной из составных частей которых обязательно должны стать ИТ (мультимедийная составляющая).

7. Диагностика информационных потребностей

8. Расширение источников информации за счёт ИТ

9. Создание необходимых информационных условий для всех видов образовательной деятельности

10. Осуществление взаимодействия внутри школы и между образовательными учреждениями города, городским методическим центром, комитетом по образованию

11. Создание и ведение новых информационных ресурсов (Интернет, сайт школы, электронная почта, электронные дневники)

12. Организация широкой рекламной деятельности, освещающей опыт работы учащихся и педагогического коллектива (публичный доклад директора школы перед общественностью, размещенный на сайте МОУ)

Создание возможности для самореализации учащихся означает необходимость обеспечения доступа к различным источникам информации, формирование у учащихся и учителей мотиваций к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации.

Мероприятия подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1. Материально- техническое и кадровое обеспечение.			
1.1	Приобретение новой компьютерной и орг.техники.	2016-2020	Директор
1.2.	Расширение содержания образования за счёт ИКТ	2016-2020	Администрация, учителя – предметники
1.3.	Обеспечение учащимся и преподавателям полного доступа к ИКТ для индивидуальной работы во внеурочное время	регулярно	Зам,директора по УВР
1.4	Вести работу с преподавателями, желающими применять компьютеры для преподавания своих дисциплин	регулярно	Зам,директора по УВР
2. Автоматизация процессов школьной жизни			
2.1.	Внедрение и использование электронных программ по бухгалтерии	2016-2020	Гл.бухгалтер

2.2.	Внедрение электронных отчетов по успеваемости	2016-2020	Зам. директора по УВР
2.3	Перевод профориентационной психолого-педагогической диагностики в ИКТ-режим	2016-2020	Психологическая служба
2.4	Организация электронных библиотек учебных материалов МО	2016-2020	Зам,директора по УВР ШМО
3. Использование компьютерных технологий в учебно- воспитательном процессе			
3.1	Создать фонд обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа технологии	2016-2020	Учителя – предметники, Зам,директора по УВР
3.2.	Дальнейшее развитие школьного портала	2016-2020	Зам,директора по УВР, администрация,
3.4.	Издавать школьную газету в электронном и бумажном виде	2016-2020	Зам. директора по ВР
3.5	Разработка методики использования нового цифровых образовательных ресурсов	2016-2020	Зам,директора по УВР, творческие группы

4.6. ПОДПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ «ОРИЕНТИР»

Целенаправленная работа и различные виды деятельности при обучении в школе способствуют сознательному выбору профессии и помогают выпускнику найти свое достойное место в жизни.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: информирование старшеклассников на микро- и макро- уровнях о мире профессий в целом. Профдиагностика и сопоставление профессий и конкретного учащегося с учетом его личностно психологических качеств.

Задачи:

- Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- Выработать у учащихся стойкие навыки самостоятельной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- Сделать наших учащихся конкурентоспособными в плане поступления в вузы .
- Выработать у учащихся активную позицию, позволяющую быть не пассивными «потребителями» информации, а творцами, имеющими свое мнение и способными его отстаивать на любом уровне.

Направления реализации подпрограммы

1. Введение элективных курсов в 9-х классах по предпрофильной подготовке
2. Организация дополнительного образования с учетом интересов учащихся.
3. Организация курса занятий, дающее представление о мире профессий.
4. Встречи с людьми разных профессий .
5. Организация экскурсий на предприятия города и района.

Ожидаемый результат:

создать условия для эффективной социализации учащихся и для повышения мотивации к выбору профессий.

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1	Мониторинг потребностей и социального заказа профессионального обучения	2016-2020 гг	Зам. по ВР Кл. руководитель
2	Психологическая диагностика по профориентации и профпригодности	2016-2020 гг	Психолог школы Кл. руководитель
3	Проведение элективных курсов в 9-х классах	2016-2020 гг	Директор Зам. по УВР
4	Участие в ежегодной ярмарке учебных и рабочих мест	2016-2020 гг	Администрация
6	Встречи с представителями центра занятости населения, ВУЗов, ССУЗов и лицеев №6 и №14	2016-2020 гг	Администрация

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»:

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта
 - воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала
6. Создание единой информационной среды ОУ.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.
8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;
9. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов;
10. Адаптация ОУ к новым финансовым условиям:
11. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением

**5.1. Критерии оценки достижения результатов.
Эффективность изменений после реализации программы**

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	<p>Качество результатов обучения и воспитания</p> <p>Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</p>	<p>Стабильность высоких показателей</p> <p>Повышение активности</p>	<p>Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ</p> <p>Количество участников, количество победителей, Разнообразность тематики конкурсов</p>
	<p>Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.</p>	<p>Сохранение стабильности хороших показателей</p>	<p>Мониторинг качества образования,</p> <p>Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование).</p> <p>Наличие медалистов.</p> <p>Участие в российских и международных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Количество поступивших в вузы.</p> <p>Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов.</p> <p>Рост участников в международных и региональных проектах</p>
2.	<p>Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий</p>	<p>Целенаправленная активизация</p>	<p>Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий</p>
3.	<p>Обеспечение открытости и доступности качественного образования</p>	<p>Расширение форм взаимодействия с родителями</p>	<p>- Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.) взаимодействия с ОУ</p>
4.	<p>Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг</p>	<p>Сохранение стабильности хороших показателей</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).</p> <p>Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы).</p> <p>Мониторинг эффективно-</p>

			сти управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности

5.2. Ожидаемые эффекты от реализации программы

<i>Для учащихся</i>	Повышение конкурентоспособности выпускников Социальная адаптация учащихся Создание ситуации успеха Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<i>Для родителей</i>	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
<i>Для педагогического коллектива</i>	Профессиональная удовлетворенность, Повышение профессионального и личного статуса, Возможность горизонтального карьерного роста
<i>Для системы образования и для педагогического сообщества</i>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города
<i>Для местного сообщества и государства, для рынка труда</i>	– Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития; – Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности – Расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования
<i>Для Вузов и колледжей города и области</i>	В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

6.ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Система организации контроля над выполнением Программы будет осуществляться в виде постоянного контроля за выполнением Программы, который осуществляет Педагогический совет и Совет школы №12 .

Результаты контроля будут представляться ежегодно в Отдел образования МО Щекинский район, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ, выложены на сайта ОУ.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

33 (Тридцать три) листа(ов)

Директор МОУ «СОШ №12» *Л. Е. Лакшина*

