

Согласована

Зам. директора по УВР

Конф Ю.С. Коновалова

Протокол педсовета

№ 8 от 30.08.21 года



Утверждена

Директор средней школы 12

Л.Г. Лакшина

приказ № 126 от 01.09.2021 года

Департамент образования министерства образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №12»

Рабочая программа

по предмету «Технология»

в 8 классах

Учитель: Каэль И.Е.

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» направление «Технологии ведения дома» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС основного общего образования — утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями); Примерной ООП ООО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), на основе программы «Технология. ФГОС. Алгоритм успеха. 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели обучения:

Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, об информационных технологиях;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

овладение способами деятельности: умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планирование и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации.

Предусматривается освоение материала по следующим направлениям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической документации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся: с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; функциональными и стоимостными характеристиками, предметов труда и технологий, себестоимостью продукции экономией сырья, энергии, труда, элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом, предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией, методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве, информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями.

овладеют: основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности, умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера, навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда,

выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологий с использованием компьютера, навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием, навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий, умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы "Электротехника", «Технология домашнего хозяйства», "Современное производство и профессиональное самоопределение", «Технология творческой и опытнической деятельности»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:- 35 часов ежегодно- 1 час в неделю

Учебно-методический комплекс для учителя:

Программа «Технология. ФГОС. Алгоритм успеха. 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год;

Учебно-методический комплекс для учащихся:

Технология."Технология. 8 класс. Учебник.ФГОС": учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Матяш Н. В., Электов А. А., Симоненко В. Д. Вентана-Граф, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.
7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.
2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.
4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач
5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.
7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.
8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Содержание учебного предмета «Технология»

8 класс

Блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Общая технология.

Современные и перспективные технологии XXI века. Порошковая металлургия. Нанотехнологии, медицинские технологии, биотехнологии. 3 D принтеры.

Актуальные и перспективные технологии транспорта. Автомобили на различных видах «топлива». Портативные летательные аппараты.

Блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Технология ведения домашнего хозяйства

Экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей

Водоснабжение и канализация в доме

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Электротехника. Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Семейная экономика.

Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Социально-экономические технологии.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Составляющие индустрии питания. Производство продуктов питания на предприятиях Тульского региона.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс: 8

Количество часов в год: 35

Количество часов в неделю: 1

УМК учащихся:

Учебник "Технология. 8 класс. Учебник. ФГОС": учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Матяш Н. В., Электов А. А., Симоненко В. Д. Вентана-Граф, 2016.

УМК учителя:

Программа «Технология. ФГОС. Алгоритм успеха. 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год;

№ п/п	Название раздела и тема урока	Количество часов	Примечание
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Общая технология		
1	Вводный инструктаж по охране труда. Современные и перспективные технологии XXI века. Порошковая металлургия. Нанотехнологии, медицинские технологии, биотехнологии. 3 D принтеры.	1	
2	Актуальные и перспективные технологии транспорта. Автомобили на различных видах «топлива». Портативные летательные аппараты	1	
	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Технология ведения домашнего хозяйства		
3	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Запуск проекта "Семейное дело"	1	
4	Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи	1	
5	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.	1	
6	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.	1	
7	Способы защиты прав потребителей. Анализ качества и потребительских свойств товаров.	1	
8	Технология ведения бизнеса. Бизнес-проект (бизнес-план). Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов	1	
9	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Защита проекта.	1	
10	Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	1	
11	Водоснабжение и канализация в доме. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	1	

	Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.		
12	Электротехника. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки.	1	
13	Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1	
14	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	1	
15	Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения	1	
16	Электромонтажные и сборочные технологии. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	1	
17	Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.	1	
18	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.	1	
19	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.	1	
20	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	1	
21	Электронагревательные приборы: их устройство, назначение. Типовые аппараты защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.	1	
22	Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчёт её стоимости. Эссе на тему: Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	1	
	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Социально-экономические технологии.		
23	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Составляющие индустрии питания. Производство продуктов питания на предприятиях Тульского региона.	1	
24	Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1	
25	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в Тульском регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и	1	

	способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.		
26	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Производства в сферах медицины. Здоровье и выбор профессии.	1	
27	Предпринимательство как важнейшая форма деятельности в развитии экономики страны на примере деятельности предпринимателей Тульской области. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, торговля, финансы, посредничество, страхование.	1	
28	Физические и юридические лица. Деловая игра «Предприниматель – руководитель фирмы» Запуск проекта. "Свое дело". Этика и психология предпринимательства. Основные риски предпринимательстве.	1	
29	Правовое обеспечение предпринимательства, государственная поддержка. Понятие менеджмента, маркетинга.	1	
30	Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной идентичности. Контроль выполнения проектной работы.	1	
31	Деловая игра «Реклама – двигатель торговли». Защита проекта.	1	
32	Компьютерное моделирование транспортных средств. Проблемы транспортной логистики населенного пункта . Моделирование транспортных потоков.	1	
33	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Проект "Мой профессиональный выбор"	1	
34	Самооценка профессиональных интересов, склонностей, способностей. Составление личного профессионального плана.	1	
35	Защита проекта "Мой профессиональный выбор"	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Технология. 8 класс. Учебник. ФГОС": учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Матяш Н. В., Электров А. А., Симоненко В. Д. Вентана-Граф, 2016. • Программа «Технология. ФГОС. Алгоритм успеха. 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год;
2	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.openclass.ru/user 3. http://eidos.ru 4. http://www.botic.ru 5. http://www.cnso.ru/tehn 6. http://files.school-collection.edu.ru 7. http://trud.rkc-74.ru 8. http://tehnologia.59442 9. http://www.domovodstvo.fatal.ru 10. http://tehnologiya.narod.ru <p>http://new.teacher.fio.ru</p>
3	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор, принтер