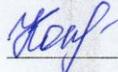


Согласована

Зам. директора по УВР

 Ю.С. Коновалова

Утверждена

Директор средней школы 12

 Л.Г. Лакшина



Протокол педсовета

№ 8 от 30 августа 2021 года

приказ №126 от 01.09.2021 года

Департамент образования министерства образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №12»

Рабочая программа

По предмету «МАТЕМАТИКА» для 6 класса

Учитель: Асаченкова А.С

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по Математике для 5-9 классов (авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Математике 5-6 классы (авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир) издательского центра «Вентана-Граф»

В соответствии с федеральным учебным базисным планом на изучение математики в 5 и в 6 классах отводится по 175 часов (в неделю 5 ч) в каждом классе.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу образовательного учреждения.

Современное математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностям в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Без математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования необходимого для освоения многих специальностей (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника и др.), поэтому для большинства школьников математика становится профессионально значимым предметом.

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ролью в научно – техническом процессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально – этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это переход от школы информационно – трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимых для решения конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели и задачи изучения

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно – технологической, ценностно – смысловой).

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения

линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии – темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Содержание курса в 6 классе

(всего 175 часов)

Повторение курса математики 5 класса – 6 ч

1. Делимость чисел – 17 ч

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

2. Обыкновенные дроби – 46 ч

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей, выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

3. Отношения и пропорции – 28 ч

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношения двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

4. Рациональные числа – 66 ч

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел, выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел, выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами, подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений, познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

5. Повторение. Решение задач – 12 ч

Действия с рациональными числами. Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Задачи на части и проценты. Решение уравнений. Координаты точки на прямой и координаты точки на плоскости. Задачи на смекалку.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Программа:

Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.

Учебный комплект для учащихся:

1. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с. : ил.

2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с. : ил.

3. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с. : ил.

4. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 96 с. : ил.

5. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 48с. : ил.

6. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 80 с. : ил.

Методические разработки для учителя:

Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 288 с. : ил.

Мониторинговый инструментарий:

1. Жохов В.И. Математический тренажёр. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 4-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013. – 80 с. : ил.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с. : ил.
3. Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы / С.С. Минаева. — 6-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Календарно – тематическое планирование

Математики в 6 классе.

Количество часов в неделю: **5ч**

Годовое количество часов: **175ч**

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	УУД	Из них		
					Лабораторные (практические) работы	Формы контро ля	Примеч ание
I.		Повторение курса математики 5 класса	6 ч			1	
1.1		Дроби. Арифметические действия с дробями.		<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
1.2		Решение уравнений.		<i>Коммуникативные:</i> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и			

				<p>сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
1.3		Проценты.		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>			
1.4		Решение текстовых задач.		<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
1.5		Подготовка к вводной контрольной работе		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач</p>			
1.6		<i>Вводная контрольная работа.</i>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>		к/р	

				<i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач			
II.		Делимость натуральных чисел.	17ч			1	
2.1		Анализ контрольной работы. Делители и кратные		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
2.2		Делители и кратные		<i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.			
2.3		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.			
2.4		Четные и нечетные числа		<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.			
2.5		Признаки делимости на 9 и на 3		<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,			

2.6		Применение к решению задач признаков делимости на 9 и на 3		находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
2.7		Признаки делимости на 9 и на 3. Самостоятельная работа по теме «Признаки делимости».		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.		с/р	
2.8		Простые и составные числа		Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.			
2.9		Разложение числа на простые множители.		Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.			

				Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
2.10		Наибольший общий делитель.		Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.			
2.11		Взаимно простые числа.		Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами			
2.12		Решение задач по теме: «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа». Самостоятельная работа		Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		с/р	
2.13		Наименьшее общее кратное		Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.			
2.14		Решение задач по теме: «Наименьшее общее кратное».		Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
2.15		Наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).			

2.16		Подготовка к контрольной работе.		<p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>			
2.17		<u>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач</p>		<i>к/р</i>	
III.		Обыкновенные дроби	46 ч			3	
3.1		Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>			
3.2		Решение задач по теме: «Основное свойство дроби».		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>			
3.3		Сокращение дробей.		<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>			

				<p>коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>			
3.4		Решение задач по теме: «Сокращение дробей». Самостоятельная работа по теме «Сокращение дробей»		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>		с/р	
3.5		Приведение дробей к общему знаменателю.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>			
3.6		Наименьший общий знаменатель.		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>			

3.7		Сравнение дробей с разными знаменателями.		<p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			
3.8		Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение. Самостоятельная работа по теме «Сравнение дробей»		<p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>		с/р	
3.9		Сложение дробей с разными знаменателями.		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
3.10		Вычитание дробей с разными знаменателями		<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
3.11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p>			

				Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
3.12		Решение текстовых задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».		Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.			
3.13		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Сложение смешанных чисел.		Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		с/р	
3.14		Алгоритм сложения смешанных чисел.		Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.			
3.15		Вычитание смешанных чисел.		Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
3.16		Сложение и вычитание смешанных чисел.		Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			

				<p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
3.17		Подготовка к контрольной работе.		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>			
3.18		<u>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>		<u>к/р</u>	
3.19		Анализ контрольной работы. Умножение дроби на натуральное число		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>			
3.20		Умножение обыкновенных дробей.		<p>Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к</p>			

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
3.21		Правило умножения дробей.		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>			
3.22		Умножение смешанных чисел.		<p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
3.23		Самостоятельная работа по теме «Умножение дробей».		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>		с/р	
3.24		Нахождение дроби от числа		<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
3.25		Задачи на нахождение дроби от числа.		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять</p>			

				план. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.			
3.26		Нахождение процентов от числа.		Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			
3.27		Решение задач на нахождение дроби от числа.		Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.			
3.28		Подготовка к контрольной работе.		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.			
3.29		<u>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»</u>		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		<u>к/р</u>	

3.30		Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа		Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.			
3.31		Взаимно обратные числа.		Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
3.32		Правило деления дробей.		Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
3.33		Деление обыкновенных дробей.		Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выразить свои мысли. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
3.34		Решение тестовых задач по теме «Деление обыкновенных дробей».		Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			

3.35		Деление дробей. Решение уравнений. Самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>		c/p	
3.36		Решение уравнений.		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>			
3.37		Нахождение числа по его дроби.		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
3.38		Нахождение числа по его дроби.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p>			

3.39		Решение задач на нахождение числа по его дроби.		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
3.40		Самостоятельная работа по теме: «Нахождение числа по его дроби».		<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		с/р	
3.41		Преобразование обыкновенной дроби в десятичную		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
3.42		Бесконечные периодические десятичные дроби		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
3.43		Десятичное приближение обыкновенной дроби		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать</p>			

3.44		Десятичное приближение обыкновенной дроби		свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
3.45		Подготовка к контрольной работе.		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.			
3.46		<u>Контрольная работа № 4 по теме «Деление обыкновенных дробей»</u>		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		к/р	
IV.		Отношения и пропорции	28 ч			2	
4.1		Анализ контрольной работы. Отношения.		Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.			
4.2		Взаимно обратные числа.		Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать			

				<p>алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
4.3		Масштаб		<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
4.4		Масштаб. Решение текстовых задач.		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			
4.5		Пропорции.		<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			
4.6		Основное свойство пропорции.		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>			

4.7		Решение тестовых задач по теме «Пропорции». Самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		с/р	
4.8		Процентное отношение двух чисел		<p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>			
4.9		Решение задач на тему: «Процентное отношение двух чисел»		<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			
4.10		Подготовка к контрольной работе.		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>			
4.11		<u>Контрольная работа № 5 по теме «Отношение и пропорции».</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>		к/р	

4.12		Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
4.13		Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач с помощью пропорций.					
4.14		Решение тестовых задач по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости».		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
4.15		Деление числа в данном отношении		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>			
4.16		Решение задач на тему: «Деление числа в данном отношении» Самостоятельная работа		<p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		с/р	
4.17		Окружность и круг		<p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>			
4.18		Сектор, полукруг		<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			

4.19		Длина окружности		Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
4.20		Площадь круга.		Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
4.21		Решение тестовых задач по теме: «Длина окружности и площадь круга». Самостоятельная работа		Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.		с/р	
4.22		Конус, цилиндр, шар		Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.			
4.23		Столбчатые и круговые диаграммы.		Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.			
4.24		Построение и чтение диаграмм		Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.			
4.25		Случайные события		Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в			

4.26		Вероятность случайного события		соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
4.27		Подготовка к контрольной работе		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.			
4.28		<u>Контрольная работа №6 «Отношение и пропорции».</u>		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		<i>к/р</i>	
V		Рациональные числа и действия над ними	66 ч			5	
5.1		Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа		Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			

5.2		Координаты на прямой.		<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			
5.3		Координатная прямая.		<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.4		Самостоятельная работа по теме: «Координаты на прямой».		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>		с/р	
5.5		Числовые множества		<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			

5.6		Противоположные числа.		<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>			
5.7		Модуль числа.		<p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
5.8		Основные свойства модуля числа. Самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>		с/р	
5.9		Сравнение чисел.		<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
5.10		Изображение чисел точками на координатной прямой.		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом</p>			

				<p>возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.11		Сравнение чисел.		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.12		Противоположные числа и модуль числа, а так же сравнение рациональных чисел		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>			
5.13		Подготовка к контрольной работе.		<p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>			
5.14		<u>Контрольная работа №7 по теме: «Положительные и отрицательные числа».</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>		<u>к/р</u>	

				усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
5.15		Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой.		Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
5.16		Сложение чисел с помощью координатной прямой.		Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
5.17		Сложение отрицательных чисел.		Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.			
5.18		Сложение отрицательных чисел.		Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			

5.19		Сложение чисел с разными знаками.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			
5.20		Переместительное свойство сложения рациональных чисел. Самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p>		с/р	
5.21		Сочетательное свойство сложения рациональных чисел		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>			
5.22		Вычитание целых чисел.		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			

5.23		Длина отрезка на координатной прямой.		<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>			
5.24		Решение тестовых задач по теме: «Вычитание целых чисел».		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
5.25		Вычисление значения числовых выражений		<p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
5.26		Подготовка к контрольной работе.		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
5.27		<u>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных».</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>		к/р	
5.28		Анализ контрольной работы. Умножение отрицательных чисел.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>			

				<p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.</p>			
5.29		Умножение положительных и отрицательных чисел.		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p>			
5.30		Решение тестовых задач по теме: «Умножение положительных и отрицательных чисел».		<p>Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.31		Переместительное свойство умножения рациональных чисел. Самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.</p>		с/р	
5.32		Сочетательное свойство умножения рациональных чисел		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>			
5.33		Коэффициент		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>			

				<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p>			
5.34		Распределительное свойство умножения рациональных чисел		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p>			
5.35		Вынесение общего множителя за скобки		<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.</p>			
5.36		Раскрытие скобок с использованием распределительного свойства умножения		<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p>			
5.37		Упрощение рациональных выражений. Самостоятельная работа		<p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>		с/р	
5.38		Деление отрицательных чисел.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p>			
5.39		Деление положительных и отрицательных чисел.		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>			

5.40		Решение тестовых задач по теме: «Деление положительных и отрицательных чисел».		Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.			
5.41		Умножение и деление рациональных чисел		Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.			
5.42		Подготовка к контрольной работе.		Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
5.43		<u>Контрольная работа №9</u> <u>«Умножение и деление положительных и отрицательных».</u>		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		<i>к/р</i>	
5.44		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.		Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
5.45		Решение уравнений.		Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством			

5.46		Нахождение корня уравнений		<p>признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
5.47		Самостоятельная работа на тему: «Решение уравнений»		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		с/р	
5.48		Решение тестовых задач с помощью линейных уравнений.		<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.49		Решение текстовых задач на движение при помощи уравнений		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
5.50		Решение текстовых задач при помощи уравнений					
5.51		Решение текстовых задач при помощи уравнений					

5.52		Подготовка к контрольной работе		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>			
5.53		<u>Контрольная работа №10 на тему: «Решение уравнений».</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>		к/р	
5.54		Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые.		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.55		Построение перпендикулярных прямых.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p>			
5.56		Осевая симметрия		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать</p>			

5.57		Центральная симметрия		<p>свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.58		Параллельные прямые.		<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
5.59		Построение параллельных прямых. Самостоятельная работа		<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>		с/р	
5.60		Координатная плоскость. Система координат на плоскости.		<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
5.61		Координаты точки на плоскости.		<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным</p>			

				критериям.			
5.62		Построение точки с заданными координатами в координатной плоскости.		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
5.63		Графики. Чтение графиков		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.64		Графики. Чтение графиков.		<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
5.65		Подготовка к контрольной работе.		<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения</p>			

				работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
5.66		<u>Контрольная работа №11 по теме: «Координаты на плоскости».</u>		Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.		<i>к/р</i>	
VI.		Повторение и систематизация учебного материала	12			1	
6.1		Анализ контрольной работы. Действия с рациональными числами.		Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
6.2		Делимость натуральных чисел		Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.			
6.3		Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и			

				несущественных признаков.			
6.4		Задачи на части и проценты		<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			
6.5		<u>Итоговая контрольная работа</u>		<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>		к/р	
6.6		Анализ контрольной работы. Уравнения.		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
6.7		Решение уравнений.		<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			

6.8		Координаты на прямой и координаты на плоскости.		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
6.9		Обобщающее повторение. Задачи на смекалку.		<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>			
6.10		Действия с рациональными числами		<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>			
6.11		Отношения. Пропорции.		<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>			

6.12		Цилиндр, конус, шар		<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
		Итого	175 ч			13 ч	