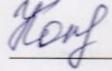


Согласована

Зам. директора по УВР

 Ю.С. Коновалова

Протокол педсовета

№ 8 от 30 августа 2021 года

Утверждена

Директор средней школы № 12

 Л.Г. Лакшина

приказ №126 от 01.09 2021 года



**Департамент образования министерства образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №12»**

**Рабочая программа**

По предмету: «География» в 7 классе

Учитель: Сафонникова Н. В.

2021-2022 уч. год

### Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной - М.: Просвещение, 2019;

Рабочая программа для основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Программы общеобразовательных учреждений по географии линии
- «Полярная звезда» ( Авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина, 2019 г, Москва, Просвещение)
- Учебник: «Полярная звезда» 7 класс Москва « Просвещение» 2021г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся: комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; предпрофильной ориентации.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  
формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;  
понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;  
формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;  
формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;  
понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика предмета географии**

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как :

о планете людей, об основных закономерностях развития природы,

о размещении населения и хозяйства,

об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества,

об адаптации человека к географическим условиям проживания,

о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для *7 класса* способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### **Описание места учебного предмета**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета « География», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

По учебному плану 70 часов, два часа в неделю

## Ценностные ориентиры

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:  
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);  
осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;  
осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;  
осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;  
любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;  
гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;  
уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## Результаты освоения курса географии

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  
-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

#### **Предметные результаты:**

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
умение работать с разными источниками географической информации  
умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;  
картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;  
владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

## Содержание курса: «География планеты» 7 класс

### **Введение. Источники географической информации (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Учимся с «Полярной звездой» — 1. Анализ фотографий, рисунков, картин.

### **Тема 1. Население Земли (7 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира.

Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Учимся с «Полярной звездой» — 2.

*Практическая работа №1:* Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практическая работа № 2:* Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.

### **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практическая работа №3:* выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата.

Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений.

Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

*Практическая работа №4:* Океанические течения. Обозначить теплые и холодные течения на контурной карте.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Учимся с «Полярной звездой» — 3.

« Описание водного объекта Земли (реки, озера, течения..) Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса.

Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

*Практическая работа №5:* Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон Земли.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практическая работа №6:* Описание природных зон по карте.

*Океаны.* Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком.

Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практическая работа №7:* Составление комплексной характеристики двух океанов ( на выбор)

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион.

Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

*Практическая работа №8:* Материки.

### **Тема 4. Материки и страны (41ч)**

#### ***Африка***

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.

Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник

Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго.

Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Учимся с «Полярной звездой» — 4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практическая работа №9: Описание Египта по плану.*

### **Австралия**

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практическая работа № 10: Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.*

### **Антарктида**

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

### **Южная Америка**

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Практическая работа № 11: Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.*

### **Северная Америка**

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит,

Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса.

Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа №12:* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

## **Евразия**

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

*Практическая работа №13:* Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии.

Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
 Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра.  
 Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиаковский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
 Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  
 Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа №14:*

Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Повторение. Население Земли. Природные комплексы и зоны Земли. Материки и страны. Решение задач по карте.

**Учебно-тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Источники географической информации	3	-	-
2	Население Земли	7	2	1
3	Природа Земли	14	3	1
4	Природные комплексы и регионы	5	3	-
5	Материки и страны	41	6	1
Итого		70	14	3

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.2019.
- 2) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник, - М.: Просвещение, 2021.
- 3) Николина В.В. География 7 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2019  
 Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.2019.

## Планируемые результаты изучения

### Население Земли

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### Материки, океаны и страны

**научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9класс М., издательство «Просвещение», 2019г.
2. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»

4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 7 класс. М., Дрофа или Просвещение.
  5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
  6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.
  7. Никитина Н.А., Жижица Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
  8. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.
  9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
  2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
  5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
  6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
  7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
  9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

#### **Перечень обязательной географической номенклатуры:**

##### **Тихий океан:**

**Моря:** Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

**Заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**Проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

**Желоба:** Марианский, Перуанский

**Тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**Холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

**Острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**Полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

**Моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

**Заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

**Проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**Желоб:** Пуэрто-Рико.

**Тёплые течения:** Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

**Холодные течения:** Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

**Острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

**Полуострова:** Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

##### **Индийский океан:**

**Моря:** Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**Заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

**Проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

**Желоб:** Зондский.

**Тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**Холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**Острова:** Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

**Моря:** Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

**Проливы:** Берингов.

**Тёплое течение:** Северо-Атлантическое.

**Острова:** Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Африка**

**Горы:** Атлас, Драконовы, Капские

**Нагорье:** Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

**Плоскогорье:** Восточно-Африканское

**Пустыня:** Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

**Вулканы:** Килиманджаро, Кения, Камерун

**Океаны:** Атлантический, Индийский

**Моря:** Средиземное, Красное

**Заливы:** Аденский, Гвинейский

**Проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

**Канал:** Суэцкий

**Полуостров:** Сомалийский

**Острова:** Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские  
Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

**Реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези, Лимпопо.

**Водопады:** Виктория, Стенли, Ливингстона

**Озёра:** Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса

**Холодные течения:** Бенгальское, Сомалийское, Канарское

**Тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.

**Страны:** Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

**Города:** Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун, Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

**Хребты:** Большой Водораздельный

**Низменности:** Центральная

**Пустыни:** Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня

**Океаны:** Индийский, Тихий

**Моря:** Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое

**Заливы:** Большой Австралийский, Карпентария

**Пролив:** Торресов, Басов

**Полуостров:** Арнемленд, Кейп-Йорк

**Острова:** Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру, Мелвил

Мыс – крайние точки Северная – мыс Йорк Южная – мыс Юго-Восточный, Западная – мыс Стип-Пойнт

Восточная – мыс Байрон,

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик

**Озёра:** Эйр

**Холодные течения:** Западных ветров

**Тёплые течения:** Восточно-Австралийское

**Страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**Города:** Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.

Антарктида

**Океаны:** Тихий, Индийский, Атлантический

**Моря:** Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса  
пролив: Дрейка.

**Полуостров:** Антарктический

**Острова:** Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские  
Мыс – крайние точки  
Северная точка материка — мыс Сифре Южная точка материка – Южный полюс

**Горы:** массив Винсон. Вулкан: Эребус Шельфовый ледник: Росса.

**Полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Холодное течение:** Западных Ветров.

Южная Америка

**Горы:** Анды Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская Плоскогорье: Гвианское, Бразильское

**Плато:** Патагонское

**Пустыня:** Атакама

**Вулканы:** Котопахи, Руис, Сан-Педро

**Океаны:** Атлантический, Тихий

**Моря:** Карибское

**Заливы:** Ла-Плата, Байя-Гранде

**Проливы:** Дрейка, Магеланов

**Канал:** Панамский

**Острова:** Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские

Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс, Восточная – мыс Кабу-Бранку

**Реки:** Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо

**Водопады:** Игуасу, Анхель

**Озёра:** Титикака, Маракайбо

**Холодные течения:** Перуанское, Фолклендское, Западных ветров

**Тёплые течения:** Гвианское, Бразильское, НаскаСтраны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

**Города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

**Северная Америка**

**Горы:** Кордильеры, Апалачи, СкалистыеХребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада

**Нагорье:** Мексиканское Равнины: Великие, Центральные, Низменность: Примексиканская, Приатлантическая

**Вулканы:** Орисабо, Попокатепель, Тахумулька Впадина: Долина смерти

**Океаны:** Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый

**Моря:** Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово

**Заливы:** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

**Проливы:** Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский

**Канал:** Панамский

**Полуостров:** Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния

**Острова:** Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.

Мыс – крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято западная - мыс Принца Уэльского

Восточная - мыс Сент-Чарльз

**Реки:** Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас

**Водопады:** Ниагарский

**Озёра:** Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио

**Холодные течения:** Лабрадорское, Калифорнийское

**Тёплые течения:** Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское

**Страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

**Города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.

**Евразия**

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Моря:** Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический

**Проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота

**Тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**Холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское.

**Канал:** Суэцкий.

**Острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.

**Полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

**Крайние точки:** Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай .Западная –мыс Рока .Восточная - мыс Дежнева .

**Равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

**Низменности:** Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская Возвышенность: Среднерусская

**Плоскогорье:** Среднесибирское, Декан Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби

**Горы:** Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.

**Пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

**Вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**Реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль

**Страны:** Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

**Города:** Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

### Критерии к оценке знаний, умений и навыков учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-45 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполненные работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

