

оголасована

зам. директора по УВР  
Ю.С. Коновалова

Протокол педсовета №8  
От 30.08.2021г



**Утверждена**  
Директор средней школы 12  
Л.Г. Лакшина  
приказ от 01.09.2021 №186

**Департамент образования министерства образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №12»**

**Рабочая программа**

**по предмету английский язык в 6 классе**

Учитель: **Захарян А.А.**

**Троценко С.В.**

2021-2022 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Пояснительная записка.

Особенности представляемой рабочей программы (нормативы, правовые документы)

1. Цели, задачи. программы
2. Место учебного предмета.
3. Используемый УМК и ТСО.
4. Критерии и нормы оценки знаний и умений.
5. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты

### II. Содержание учебного предмета.

### III. Поурочно – тематическое планирование.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»  
(с изменениями и дополнениями на 2013г)
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897);

- Образовательной программы ОУ (Учебного плана ОУ);
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Базовый уровень;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, диагностических работ, выполняемых учащимися. Данная программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами обществознания. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом использован собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Цель изучения английского языка 6 классе в современной школе** — развитие коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их

способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

#### **Задачи изучения английского языка в основной школе:**

- развитие на базе начальной школы коммуникативных учений в говорении, чтении, понимании речи на слух, письме;
- приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.) и специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа в неделю, 105 часа в год.

#### **Учебно-методический комплекс и ТСО.**

- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием « Enjoy English: Учебник английского языка для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва : Дрофа, 2020.

- Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English» 6 класс, 2020г.

1. Биболетова М. З. Enjoy English: аудио CD / М. З. Биболетова. - Москва : Дрофа, 2020. Обучающая компьютерная программа Enjoy English 6

<http://school-collection.edu.ru> – Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://englishteachers.ru>

Компьютер

Internet

М/М-проектор

### Критерии и нормы оценивания учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако-мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав-ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Учащемуся необходимо выявить свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых

средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием



родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 70%	От 71% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** изучения иностранного языка:

Предполагается, что в результате изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

## **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

## **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Содержание учебного предмета.**

## **1. Речевая компетенция.**

### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

Умения диалогической речи.



При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, вовремя и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

#### **4. Языковая компетенция.**

##### 4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 6 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

##### 4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом наречий: *un-*, *-ly*;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;

- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;

- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

– глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

– Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

– местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

– наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

– числительные: большие количественные числительные (*100 – 100.000.000.*), даты;

- Союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?  
They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- Некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;
- Сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - Определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;
  - Дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
  - Реального условия с союзом if (Conditional I): *If* the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
  - Причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;
  - Глагольные конструкции типа:  
*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!  
*Be/look/feel + adverb/adjective*: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

– Конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– Предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

– Условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

### Календарно - тематическое планирование.

6 класс

№	Дата		<i>Содержание урока</i>	
---	------	--	-------------------------	--



			Тема урока							Д\З
	план	факт		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Использование ИКТ и ЭОР	
<p><b>Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 24 часа</b></p> <p><b>Международный клуб путешественников.</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). Читать вслух стихотворение “What is a family?” Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием; находить запрашиваемую информацию; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Развитие смыслового чтения прогнозируют содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов Развитие чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление</p>										

регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе работы.

**Личностные результаты:** Формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию. Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры формирование коммуникативной компетенции. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

1			Знакомство с членами международного клуба путешественников. (Ex. 1- 7)	an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)  Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	Разыгрывать этикетные диалоги (диалог-знакомства) по ролям.  Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.">http://www.</a>	Фронтальный опрос с выборочными оценками: составление диалогов	У6 с10 - читать, переводить, выделить главную инф., у7 с10 - составить устное высказывание, у1 с38- письменно
---	--	--	---	-------------	--	--	---	---	--	--	---

					to"				<a href="http://englishteachers.ru">englishteachers.ru</a>		
2.			Электронное письмо.  (Ex. 8- 13)		Present Simple and Present Continuous (review)	Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию	Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.	Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У10 с11- знать правило, у11 с12- читать, переводить, у4 с 38 – письменно
3.			Личная анкета члена международного клуба путешественников.  (Ex. 14- 20)	a membership form, to browse the Internet, to chart (with friends)	Present / Past / Future Simple (review) Tag- questions (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.	Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в		Фронтальный опрос с выборочным	У15 с12- выучить фразы, у19 с13- ответить письменно, у5 с39 -

								них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.		оценивание	разобрать
4.		Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) (Ex. 21- 26)	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	Present Simple (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на	Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuste	Опрос с оцениванием всех учащихся	У23 с 14-соотнести, у26 с 15 – письменно, выучить наизусть	

							речевые образцы).		г", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		
5.			Диалоги о путешествии. (Ex. 27-33)		Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию	Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		Опрос с оценением всех учащихся	У29 с16- знать правило, у30 с16-читать, переводить, объяснить выбор, у31 с17 – ответить письменно
6.			Каникулы. (Ex. 34-39)	a valley, to explore, around the world	Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <i>er</i>		Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на	Читать текст с полным пониманием	CD, интерактивная доска, обучающие	Опрос с оценением всех учащихся	У36 с18 – читать, переводить, у37 с 18 – соотнести, у6 с39-

					(review		речевые образцы), используя аргументацию		компьютерные программы	ихся	письменно
7.			Чудеса природы (Ex. 40- 47)	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag-questions (review)		Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера	"Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Опрос с оценением всех учащихся	У42 с19-20- читать, переводить, у45 с 20-21- найти экв, у46 с21- письменно ответить
8.			Чудеса природы ( Ex. 48-53)		Tag-questions (review); Uncountable nouns		Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать				У49 с 21- заполнить, у51 с22- знать правило, у52 с22 – письменно,

							информацию, отвечая на вопросы разных видов.				у8 с39- вставить слова	
9.			Входящее диагностическое тестирование.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков								Выполнить работу над ошибками
10			Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (Ex. 54- 60)	a cousin, good- looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as)	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. as	Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. находить на картинке члена клуба путешественни	Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международн ого клуба путешественн иков.	Читать с полным пониманием текст диалогическо го характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание		У58 с24- правило знать, у59 с24- заполнить, у60 с24- устно		

						ка по описанию.		прочитанного			
11			Отношения в семье. (Ex. 61- 66)	a husband, a nephew, a niece, a wife	Present Simple (review)		Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье).	Читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Опрос с оценением всех учащихся	У65 с 26- составить диалог, у66 с 27- наизусть
12			Что такое семья? (Ex. 66 (review) – 74)		Present / Past Simple; Present Perfect		Декламировать стихотворение "What is a family?" Рассказывать	Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ		Опрос с оценением	У69 с26- выучить, у70 с 27- читать, переводить, у72 с27-



					(review)		о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий	о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту		всех учащихся	устно, у10 с40- вставить слова
13		Жизнь в городе и сельской местности. (Ex. 75- 80)	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)		Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за	CD, интерактивная доска, обучающие	Опрос с оценением всех учащихся	У75,76 – ЛЕ выучить, у78 с28-29- читать, переводить, у79 с29- устно	

						опираясь на предлагаемые речевые образцы.	городом; выражать свое отношение к прочитанному ; находить запрашиваемую информацию в текстах.	компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	ихся	
14			Типы домов (Ex. 81- 87)		Compound words (noun + noun)	Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Описывать различные виды английских домов на	<a href="http://www.englishteachers.ru">ers.ru</a>	Опрос оценивание всех учащихся ихся	У85 с31- разобрать, у86 с32- ролям, у87 с32- составить диалог, у14 с40 - разобрать

						пропущенные слова и словосочетания.	основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы				
15			Любимое место в доме / квартире (Ex. 88- 94)	to feel at home	Clauses with which	Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной		Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster",	Опрос с оценкой участия всех учащихся	У89 с33- правило знать, у91 с33- читать, переводить, у93 с33 - письменно

						информацией			<a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		
16			Праздники в Великобритании и России. (Ex. 95- 101)	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)		Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.		Опрос с оценением всех учащихся	У96,97 с34-ЛЕ знать, у98 с35 – читать, переводить, у15 с41 - письменно
17			Guy Fawkes Day. (Ex. 102- 107)	a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на	Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании	Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческ	CD, интерактивная доска, обучающие		У105 с37-дополнить, у106 с37 – задать вопросы, перевести, у16 с41 –

						знакомом языковом материале.	ии. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").	ого характера передавать основное содержание прочитанного текста	компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		заполнить пропуски
18			Самостоятельная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы							У13 с40 – письменно, с41 – записать слова в словарь
19			Чтение текста "A Roaring"			Передавать основное содержание прочитанного с	Читать художественный текст (аутентичную сказку)	Фронтальн		С41- выучить ЛЕ	

			Good Time" Part 1, 1-6			опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками		бый опрос с выбо рочн ым оцени вание м	к диктанту
20			Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-12			Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника			Фрон тальн ый опрос с выбо рочн ым оцени вание м	У12 с40 – разобрать письменно, повторить правило

							учебника.				
21			Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3, 13-18				Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящей	Читать художественн ый текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии			Подготовить краткий пересказ текста по вопросам
22- 23			<b>Progress check 1</b>	-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков;  - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы							У11 с40 - выполнить по заданию
24			Выполнение тренировочны х упражнений по теме.	Практическое выполнение грамматических, лексических упражнений по теме.							С42- выполнить работу над ошибками
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>								<b>Виды</b>	

	<b>План</b>	<b>Факт</b>		<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Использование ИКТ и ЭОР</b>	<b>и формы контроля</b>	<b>Д/З</b>
--	-------------	-------------	--	----------------	-------------------	--------------------	------------------	---------------	--------------------------------	-------------------------	------------



## Unit 2. Spending time together- 24 часа

**Проводим время вместе.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.

**Метапредметные результаты:** Развитие чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.

**Личностные результаты:** формировать положительное отношение к учебе.

25		Свободное время. (Ex. 1-7)	to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.	Читать с пониманием основного содержания текста (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У5 с48- правило знать, у7 с48, у1 с69- письменно
26		Домашние обязанности. (Ex. 8- 16)		Modals verbs: must / have to	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседн.); переходя с			Фронтальный опрос с выборочным	У2 с70- письменно, у16 с50 – разобрать устно

						материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.	позиции спрашивающе го на позицию отвечающего			ым оцени вание м	
27			Стоунхендж (Ex. 17-20) 15 (review)		Present / Past Simple (review)		Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета	Читать с полным пониманием короткие тексты диалогическо го характера. Читать с пониманием основного содержания информацион ный текст социокультур ного харак-ра		Фрон тальн ый опрос с выбо рочн ым оцени вание м	УЗ с70- перевести на АЯ, у19 с51- письменно
28			Посещение	world,	Present / Past	Понимать на	Рассказывать	Читать с	CD,		C52-53-

			зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). (Ex. 21-26)	wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various	Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.	о зоопарке с опорой на план.	полным пониманием информационных тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию	интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		выучить выделенные ЛЕ, у25 с53-письменно, у23 с52-53 – читать, переводить
29			Парк диких животных Whipsnade (Ex. 27-32)	natural world, kind, to save, to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question		Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Участвовать в обсуждении	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.		Фронтальный опрос с выбором оценочное	У31 с55 – читать, переводить, у32 с55-письменно, у4 с70-дополнить

							предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения.			м	
30			Как спасти исчезающих животных (Ex. 33- 36)	an insect, to protect, to cut down trees	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); <i>Wh</i> - question		Декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план	Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У35 с56 – читать, переводить, у36 с 56 – письменно

31		Самостоятельная работа.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания, пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.							У5, 6 с70 – письменно по заданию
32		Продукты питания. (Ex. 37- 45)	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.	Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; обобщать ее.	Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст		У37 с57- лексика, у40 с57- выучить, у43 с58 – читать, переводить, у44 с59- заполнить	
33		Прием пищи: завтрак, обед, ужин (Ex. 46- 49)	a recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)		Понимать на слух основное содержание коротких рассказов;	Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные	Фронтальный опрос	У49 с60- выучить диалог, у7 с70, у8	

							соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний).	слова.		выборочным оцениванием	с71 - письменно
34			Любимые блюда. (Ех. 50- 52)				Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.		CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные	Фронтальный опрос с выборомочным оцениванием	У52 с61 - письменно, ЛЕ к словарному диктанту

35		Система обучения в школах России и Великобритании (Ex. 53- 59)	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Modal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.	Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия). Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.	Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).	программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		У56 с62 – лексика, у57 с63 – читать, переводить, у59 с64 - составить письменно
36		Учебный день. (Ex. 60- 68)	to encourage, a way (to do smth),	Modal verbs (requests) (can, could,	Полностью понимать мини-диалоги этикетного	Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-	Читать текст с полным и выборочным пониманием;		Фронтальный опрос	У66 с66 – читать, переводить, у10 с71 –



				inside, in spite of, to follow	may)	характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу.	восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов		с выбором рочным оценивание	здать и ответить на вопросы, у68 с66-письменно
37			Школьные правила (Ex. 69- 76)	previous, a tropical rain forest	Modal verbs (must / have to) (review)		Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол);	Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие		Фронтальный опрос с выбором рочным оценивание	У71 с67-68-читать, переводить, у74 с68 – письменно исправить предложения

								щие картинкам.				
38			Самостоятельная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;								У76 с69- написать сообщение о школе
39			Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 1, 1-6				Описывать главного героя, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страновед- ческого справо- чника			У9, 11 с71 – заполнить пропуски, повторить правило с48 и с62	

							учебника.				
40			Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 2, 7- 13			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	Читать художественн ый текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищат ь возможные события	CD, интерактив ная доска,  обучающие  компьютер ные  программы		C72 (Key Vocabulary) – лексику в словарь
41			Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 3, 14-19			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.  Обсуждать содержание сказки,	Читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием;	"Enjoy English", "Blockbuste r", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		Составить краткий пересказ прочитанног о текста

							выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи.	устанавливать последовательность основных событий.				
42			Контрольная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации								Выполнить работу над ошибками
43			Австралийская коала. Контрольная работа по чтению	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации								С73 – текст читать, переводить, задание 5 с74- письм.
44			Письмо зарубежному другу. Контрольная работа по письму,	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему								Задание 7 с 75-выбрать карточку и составить устное сообщение 10-15 предл

			говорению			
45			Практика устной речи по теме.	Выполнение упражнений по усмотрению учителя.		
46			Практика устной речи по теме.	Выполнение упражнений по усмотрению учителя.		
47			Выполнение тренировочных упражнений по теме.	Выполнение упражнений по усмотрению учителя.		
48			Выполнение тренировочных упражнений по теме.	Практическое выполнение грамматических, лексических упражнений по теме.		

№	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Использование ИКТ и ЭОР	Виды и формы контроля	Д/З
---	------	------------	---------	------------	-------------	-----------	--------	-------------------------	-----------------------	-----

### Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (30ч)

#### Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии.

#### Планируемые результаты:

**Предметные результаты:** Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одной из стран изучаемого языка. Читать с пониманием основного содержания текст о странах изучаемого языка; находить в нем запрашиваемую информацию. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о стране изучаемого языка). Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст.

**Метапредметные результаты:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.

Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность.  
**Личностные результаты:** Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,

дисциплинированность. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны.

49		Международный клуб путешественников (Ex. 1-8)		Present / Past / Future Simple (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом.	Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У2 с76 – читать, У1 с119- раскрыть скобки
50		Вебсайт международного клуба путешественников (Ex. 9- 15)	a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)		Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на	Читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба	"Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Фронтальный опрос с выборочным	У11,12,13 с78- по заданию

							план.	путешественников		оценивание	
51			Закрепление лексико-грамматических навыков (Ex. 16- 23)		Past Simple (review)		Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).		CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы		У16 с79-составить предложения, у23 с80-письменно
52			Страна изучаемого языка (Ex. 24- 32)	castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера,	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера,	"Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteach">http://www.englishteach</a>	Фронтальный опрос с выборочн	У29,30 с82 – читать, переводить, отвечать на вопросы



						выделяя запрашиваемую информацию.	из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.	с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов	<a href="http://ers.ru">ers.ru</a>	БМ оценивание М	
53			Добро пожаловать в Великобританию! (Ex. 33-40)	a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)		Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать с пониманием основного содержания текста страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую информацию;		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У29 с82-учить наизусть, у39 с84-дополнить письменно

								отвечать на вопросы к тексту			
54			Символы Великобритании (Ex. 41-49)	thistle, daffodil, clover	Article <b>the</b> with the names of the places (review)	Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.	Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteach">http://www.englishteach</a>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У44,45 с85-читать, переводить, У4 с119-перевести на АЯ

55			Страна изучаемого языка: Англия (Ex. 50-58)		Zero Conditional	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.	<a href="http://ers.ru">ers.ru</a>	Фронтальный опрос с выборомочным оцениванием	У55 с88-ответить, у57,58 с89-по заданию
56			Путешествие в Англию (Ex. 59- 66)		Wh--questions	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью	Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать	Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление);	CD, интерактивная доска, обучающие	Фронтальный опрос с выборомочным	У8 с119-перевести на АЯ, у11 с120-составить вопросы

						понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	диалог ролям, составленный по аналогии с образцом	восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов	компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuste	оценивание	
57			Английские города (Ex. 67-74)	industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)		Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор		r", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Фронтальный опрос с выбором оценением	У72 с93 – соотнести, у9 с120- письменно составить словосочетания

58			Самостоятельная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3							У74 с93- составить сообщение, у5 с119- раскрыть скобки
59			Уэльс (Ex. 75- 81)	Present  Continuous (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	на в на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе	Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе	Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и	CD,  интерактивная доска,  обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuste	У77 с94 – читать, переводить, у78 с95- по заданию	

								оценки утверждений	г", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		
60			Северная Ирландия (Ex. 82- 89)	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста	Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию / сообщать информацию, используя прочитанным текстом	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У87 с97- выбрать правильный ответ, у 89 с 98- письменно
61			Шотландия (Ex. 90- 97)		Wh--questions	Совершенствовать слухопроизносительные	Разыгрывать диалог по ролям,	Читать с короткими текстами		Фронтальный	У94 с100 – заполнить пропуски,

						<p>навыки на основе скороговорок.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст.</p>	<p>составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость.</p>	<p>пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.</p>		<p>опрос с выборочным оцениванием</p>	<p>у95 с100- читать, переводить</p>
62			Сказка «I myself!» часть 1 (Ex. 98- 103)		Past Simple (review)	<p>Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое</p>	<p>Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.</p>	<p>CD, интерактивная доска, обучающие</p>		<p>У97 с100- написать сообщение по плану, у12 с120- заполнить пропуски</p>	

							отношение к прочитанному		компьютерные		
63			Сказка «I myself!» часть 2 (Ex. 104-114)	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns		Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы	Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Фронтальный опрос с выборомочным оцениванием	У106 с102- заполнить пропуски, у13 с120- письменно, с102 – знать правило
64			Выдающиеся люди англоговорящ	an award, a battle, a lead /	Word formation (suffixes —	Воспринимать на слух и понимать	Вести диалог-расспрос, разыгрывать	Читать короткие тексты		Фронтальный	У116 с104- читать, переводить,



			их стран (Ex. 115- 121)	leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	<b>man, er, ist, ian, ect, or)</b> (review)	основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль	прочитанные диалоги; выражать свое отношение к прочитанному ; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.	информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического хар-ра, построенный на знакомом языковом материале.		опрос с выборомочным оцениванием	у117-знать, у120 с106 - письменно
65			Выдающиеся люди англоговорящих стран (Ex. 122-129)		Present / Past Simple (review)	Совершенствовать слуховые произносительные навыки на основе	Запрашивать интересующую информацию	Читать с полным пониманием тексты, построенные			У15,16 с120- по заданию, у126,127 с108- читать,

						скороговорок.		на знакомом языковом материале			переводить, отвечать на вопросы
66			Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. (Ex. 130-139)	to kidnap		Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников	Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.	Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteach">http://www.englishteach</a>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У136 с112-читать, переводить, У137,138 с113- по заданию
67			Чтение отрывка из	crazy, ordinary,	Present / Present	Воспринимать на слух и	Вести комбинирован	Читать текст с пониманием		Фронтальный	У145 с114-читать,

			книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюса (Ex. 140-149)	honestly, to burst into tears	Perfect / Past Simple (review)	понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.	ный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие / принять совет.	основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую инф-цию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту	<a href="http://ers.ru">ers.ru</a>	ый опрос с выборочным оцениванием	переводить, у17 с121- заполнить пропуски
68			Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья,	Awkwardly, to tell lies / the truth I beg your	Wh--questions		Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую	Читать текст с пониманием основного содержания;	CD, интерактивная доска,		У153 с117- читать, переводить, у154 с118-

		<p>платяной шкаф"</p> <p>Кэрролла Льюиса</p> <p>(Ex. 150-158)</p>	<p>pardon!</p>			<p>ю информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи</p>	<p>прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p>	<p>обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster",</p> <p><a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a></p>	<p>составить описание</p>
69		<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>					<p>У18,19 с121</p> <p>– по</p>	

						заданию
70			Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		У148 с115-читать, переводить, высказать свое мнение
71			Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		
72			Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3	читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимания основного содержания текста.		У156 с118-восстановит ь, с109- ЛЕ знать

73		Progress check Проверь себя	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме		Задание 6 с126 - письменно
74		Progress check Проверь себя.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание)		Задание 8 с127 – составить диалог
75		Контрольная работа по говорению	Контроль навыков устной (диалогической) речи		Подготовить проект с127
76		Контрольная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации		Выполнить работу над ошибками
77		Добро пожаловать в Британию. Контрольная	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации		Подготовить проект с127

			я работа по чтению		
78			Выполнени е тренировоч ных упражнение по теме.	Практическое выполнение грамматических, лексических упражнений по теме.	

--	--	--	--	--	--	--	--

## UNIT 4. Talking about an adventure holiday ( 24ч)

**Поговорим о путешествиях.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; Читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ, разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.

**Метапредметные результаты:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции. Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки. Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала. Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных заданий.

**Личностные результаты:** Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры,



осознание себя гражданином своей страны.											
79			Дух приключений (Ex. 1-7)		Present Simple (review)		Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной групповой работы.	Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У4 с129 – слова знать, описать картинки
80			Подготовка к походу (Ex. 8-16)	to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)		Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая	Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом		Фронтальный опрос с выборочным	У14 с132 – устно, у15 с132 – читать, переводить, у16 с133-

							свое мнение, с опорой на речевые образцы.	языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию		БМ оценивание М	письменно
81			Заметка о походе (Ex. 17- 26)	a flashlight, a rucksack / a backpack, a crosscountry trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)		Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.	Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста	CD, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster",	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У20 с134- составить предложения, у22 с135- ответить на вопросы
82			Великие		Present / Past		Кратко	Читать с		Фронт	У32 с137-

			путешествие ники прошлого (Ex. 27-34)		/ Future Simple / Present Perfect (review) Wh- questions		рассказывать о великих путешественн иках, опираясь на информацию из текста, представленн ого в виде странички вебсайта; вести диалог- расспрос, запрашивая необходимую информацию.	полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке)	<a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	таблицы опрос с выборочн ым оцени вание м	устно, у34 – с137 письменно, У4 с159- раскрыть скобки
83			Дмитрий Шпаро (Ex. 35- 42)	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present		Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог- расспрос;	Читать текст прагматическ ого характера (объявление о туристическо м клубе);	CD, интерактив ная доска,	У36 с138- читать, переводить, у37 с138- дополнить предложени	

					Perfect (review) Present Continuous Wh-questions	участвовать в диалого-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию	обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		я
84		Любовь Случевская, Александра			Past Simple (review)	Передавать основное содержание	Читать с полным пониманием;			У45 с140-141-пересказать

			Толстая (Ех. 43-49)		Wh-questions		прочитанных текстов о современных путешественн ицах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.	находить запрашиваему ю информацию; читать вслух перевод стихотворени я Михаила Лермонтова; проводить лингвистичес кий анализ стихотворени я.			текст по выбору,  у44 с139- фразы выучить	
85			Самостояте льная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2								У3 с159- составить предложени я, у47 с141- письменно
86			Популярны е виды		Present / Past Simple (review)		Вести диалог- расспрос,	Читать текст (о видах			У55 с143 – отвечать на	

			спорта в Великобритании и России (Ex. 50-57)		Wh-questions		запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалого-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста	спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию			вопросы, у57 с143- составить диалог
87			Популярные виды спорта в Великобритании	I think that. I believe that. Yes, I agree.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Понимать на слух основное содержание текста	Участвовать в диалого-расспросе; сравнивать	Читать текст с пониманием основного содержания;	CD, интерактивная доска,	Фронтальный опрос	У63 с145- заполнить пропуски, у64 с145-

			ании и России (Ex. 58-65)	That is an excellent idea. Do you really think so? I am not so sure about that.		диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию	свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России	соотносить вопросы и ответы собеседников	обучающие компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	с выборочным оцениванием	читать, переводить
88			Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал (Ex. 66-74)	underwater Present / Past Simple (review) Wh-questions	Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять	Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);	Читать и соотносить схематически изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	Читать и соотносить схематически изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	"Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	У67 с146- знать, у72,73 с147- по заданию

						самоконтроль					
89			Путешествие на Байкал. (Ex. 75- 80)	to reach	Present / Past Simple (review) Wh-questions		Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).	Читать с извлечением краткой информации о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания			У76 с148-составить предложения, у78,79 с149-по заданию
90			Морские животные. (Ex. 81-90)	a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible,	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать	Обсуждать в группе прочитанный текст, передавать основное содержание,	Читать вслух стихотворение, читать вслух по ролям; читать с полным пониманием короткий	CD, интерактивная доска, обучающие		У83 с150-читать, переводить, у84 с151-письменно ответить на вопросы



				poisonous		целостность текста путем добавления пропущенных слов.	опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков, находить сходства и различия в изображениях	отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна	компьютерные программы "Enjoy English", "Blockbuster", <a href="http://www.englishteachers.ru">http://www.englishteachers.ru</a>		
91			Праздники и фестивали в Великобритании и России.  (Ex. 91- 97)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		Обсуждать \праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты	Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании			У96 с155- составить высказывание,  у97 с156- выучить фразы

							групповой работы	ии; находить в них запрашиваемую информацию			
92			Семейный праздник. (Ex. 98-104)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; комментировать действия людей на картинке	Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления			У98 с156-читать,переводить, у104 с158-описать праздник

								пропущенных предложений				
93			Самостоятельная работа	Контроль аудирования и письма.								У103 с158- составить диалог
94			Итоговая контрольная работа.	Проверка коммуникативных умений в чтении и говорении.								У6 с159- перевести на АЯ,
95			Контрольная работа.	Контроль грамматических умений.								
96			Повторение.	.								С160- выписать ЛЕ в словарь
97			Повторение.									Задание 6 с163 - письменно
98			Повторение.									Задание 8

						с164 – составить диалог
99			Повторение.			Подготовить проект с164
10 0			Повторение.			Выполнить работу над ошибками, подготовить проект с164
10 1			Повторение.			
10 2			Повторение.			