

**Согласована**

Зам. директора по УВР

Ю.С. Коновалова

Протокол педсовета

№ 8 от 30.08.21

**Утверждена**

Директор средней школы 12

Л.Г. Лакшина

приказ № 126 от 01.09.21 года

Департамент образования министерства образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №12»

**Рабочая программа**

По предмету русский язык в 10 - 11

классе

Учителя: Ренжина Г.Б., Мироненко Р.Н.

2021-2024 уч.год

## Пояснительная записка

### **1.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего образования, принятым Министерством образования РФ в 2004г., на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2010г. Календарно-тематическое планирование составлено для 10-11 классов из расчета 3 часа в неделю (105 часов в год) и ориентировано на использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2017г., а также дополнительных пособий для учителя: Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2017г.

Авторская Программа по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Бабайцевой В.В. рассчитана на 105 учебных часов. В ней дается примерное распределение учебных часов на изучение разделов курса русского языка, при этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 3 учебных часа для использования в качестве закрепления учебного материала.

**2.Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей,** обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие** личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного

языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, по- требности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка\* в различных сферах и ситуациях общения.

### **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:**

Содержание авторской Программы по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

### **Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:**

Содержание курса русского языка в 10—11 классах, изучающих русский язык на профильном (филологическом) уровне обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединенных Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений, изучающих русский язык на профильном уровне: 1) обобщение и систематизация изученного; 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного; 3) совершенствование устной и письменной речи; 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

**5.Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование (10 класс):**

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование изменения
2	Вспомним изученное	10	9	Уплотнение материала, тема «Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование», рассчитанная на 2 часа, сокращается на 1 час
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15	14	Уплотнение материала, тема «Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне», рассчитанная на 2 часа сокращается на 1 час
5	Текст	12	11	Уплотнение материала, тема: «Способы связи предложений в тексте», рассчитанная на 2 часа, сокращается на 1 час
8	Русский литературный язык и его нормы	16	15	Уплотнение материала, тема: «Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий», рассчитанная на 2 часа, сокращается на 1 час
9	Стили русского литературного языка	16	15	Уплотнение материала, тема: «Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных», рассчитанная на 2 часа, сокращается на 1 час
12	Роль А.С Пушкина в истории русского литературно языка	10	9	Уплотнение материала. Объединение тем: «Пушкин – создатель русского литературного языка», «Предшественники А.С.Пушкина»
	Итого: на 6 часов сокращено количес			

## **6.Используемый учебник:**

В.В.Бабайцева Русский язык учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2019. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

## **7.Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:**

На уроках целесообразно использовать различные педагогические технологии:

- **Проблемное обучение**, целью которого является развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности обучающихся. Перед обучающимися ставится познавательная задачи, решая которые обучаемые активно усваивают знания

- **Концентрированное обучение.** Цель этой педагогической технологии – приспособить обучение к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Изучение предмета происходит за счет объединения занятий в блоки

- **Развивающее обучение** имеет цель – развитие личности и ее способностей

### **Формы урока:**

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум.

## **8.Виды и формы промежуточного и итогового контроля:**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
вводный	тестовое задание
текущий	фронтальный опрос, индивидуальные разноуровневые задания, тестовые задания, проверочная работа
тематический	контрольная работа, тест в формате ОГЭ
итоговый	тест в формате ОГЭ

## Содержание рабочей программы 10 класса

### 1. Вводный урок.

Роль языка в жизни общества

### 2. Вспомним изученное

Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

### 3. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе

### 4. Русский язык – один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка

### 5. Текст

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и выражения. Именительный представления. Средства связей частей текста.

### 6. Типы речи

Типы речи, их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста.

### 7. Устная и письменная формы речи

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

### 8. Русский литературный язык и его нормы

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Русский язык как развивающееся явление

### 9. Стили русского литературного языка

Стили русского литературного языка: разговорный и книжные – научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления.

### 10. Синонимика русского языка

Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

### 11. Культура речи

Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность.

### 12. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка

А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина

## Содержание рабочей программы 11 класс (103 часа)

**Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)**

### **I. Принципы русского правописания. (14 часов)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **II. Повторение изученного. (87 часов)**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.**

## Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п./п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Вспомним изученное</b>				
1.		Вводный урок	1	
2.		Комплексный анализ текста	1	
3.		Фонетика. Звук как единица языка.	1	
4.		Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	1	
5.		Морфология. Морфология как учение о частях речи.	1	
6.		Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1	
7.		Синтаксис. Сложное предложение.	1	
8.		Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1	
9.		Анализ контрольного диктанта	1	
<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке</b>				
10.		Функции языка	1	
11.		Рр Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	1	
12.		Язык, речь и слово как синонимы в речи	1	
13.		Экспрессивные и коммуникативные функции языка	1	
14.		Термины язык, речь и слово.	1	
15.		Речевая деятельность	1	
16.		Русский язык – государственный язык Российской	1	



		Федерации		
17.		Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	
18.		Русский язык среди других языков мира	1	
19.		Рр Контрольное сочинение-рассуждение о русском языке	1	
20.		Индоевропейская семья языков. Славянские языки	1	
21.		Русистика на современном этапе	1	
22.		Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
23.		Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
24.		Анализ контрольного тестирования	1	
25.		Состав современного русского языка	1	
26.		Русский язык – один из богатейших языков мира	1	
<b>Русский язык – один из богатейших языков мира</b>				
27.		Состав современного русского языка	1	
28.		Литературный язык как центр системы современного русского языка. Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	1	
29.		Общепринятая разговорная речь	1	
30.		Просторечие	1	
31.		Диалектизмы	1	
32.		Жаргонизмы	1	
33.		Текст	1	
34.		Признаки текста	1	
35.		Цельность и связность	1	
36.		Логическая последовательность предложений	1	
37.		Единство темы, ключевые слова и предложения.	1	
38.		Средства связи частей текста.	1	
39.		Повтор как средство связи	1	
40.		Союзы- средства связи	1	
41.		Частицы как средство связи	1	
42.		Количество и характер предложений в тексте.	1	
43.		Цепная и параллельная связи частей текста.	1	
44.		Рр Сжатое изложение	2	
45.		Типы речи. Повествование.	1	
46.		Рр. Сочинение-повествование	1	
47.		Типы речи. Описание.	1	
48.		Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	2	
49.		Типы речи. Рассуждение.	1	
50.		Рр Контрольное сочинение-рассуждение	1	
51.		Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1	
52.		Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и	1	

	речевой ситуации		
53.	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1	
54.	Лексические нормы.	2	
55.	Рр Изложение с творческим заданием	2	
56.	Морфологические нормы.	2	
57.	Синтаксические нормы.	2	
58.	Русский язык как развивающееся явление	1	
59.	Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка»	1	
60.	Анализ контрольной работы	1	
61.	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	
62.	Научный стиль.	2	
63.	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
64.	Деловой стиль.	1	
65.	Публицистический стиль.	1	
66.	Рр Репортаж как речевой жанр.	1	
67.	Художественный стиль.	2	
68.	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1	
69.	Рр Изложение с творческим заданием	1	
70.	Урок – зачет по теме «Стили литературного языка»	1	
71.	Устная и письменная формы речи. Их специфика.	1	
72.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	
73.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	
74.	Контрольное тестирование, задания типа ЕГЭ	1	
75.	Морфемные синонимы.	1	
76.	Морфологические синонимы.	2	
77.	Синтаксические синонимы.	2	
78.	Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	1	
79.	Культура речи. Содержательность речи	1	
80.	Культура речи. Соблюдение норм литературного языка	1	
81.	Рр Сочинение рассуждение	2	
82.	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	1	
83.	Предшественники А.С.Пушкина	1	
84.	А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка	1	
85.	Источники расширения словарного состава современного литературного языка.	1	
86.	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе	9	
Итого		105	

### Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Русский язык – один из богатейших языков мира.</b>				
1.		Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	
2.		Р. Р. Комплексный анализ текста.	1	
3.		Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1	
4.		Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда	1	
5.		Использование историзмов и архаизмов.	1	
6.		Термины науки. Религиозная лексика.	1	
7.		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизм.	1	
8.		К. Р. Комплексный анализ текста.	1	
9.		Профессионализмы. Жаргонизмы. Слов диктант по упр.594	1	
10.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.	1	
11.		Повторение. Предложение. Простое предложение.	1	
12.		Заемствования.	1	
13.		К. Р. Тест по теме «Лексика. Словосочетание. Простое предложение»	1	
<b>Принципы русского правописания.</b>				
14.		Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	
15.		Орфографический анализ текста.	1	
16.		Принципы пунктуации. Авторские знаки. Пунктуационный анализ текста.	1	
17.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения.	1	
18.		Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
19.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Односоставные предложения.	1	
20.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.	1	
21.		Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
22.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
23.		Фонетический анализ слова.	1	
24.		Орфоэпические нормы.	1	
25.		Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
26.		Р. Р. Текст. Проблематика текста.	1	

27.		Р. Р. Текст. Авторская позиция в тексте	1	
28.		Р. Р. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ	1	
<b>Синтаксис</b>				
29.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.	1	
30.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
31.		Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	
32.		К. Р. Сочинение в формате ЕГЭ (часть С).	1	
33.		Анализ контрольного сочинения.	1	
34.		Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	
35.		Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	
36.		Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	1	
37.		Обособленные и необособленные приложения.	1	
38.		Обособленные дополнения.	1	
39.		Обособленные обстоятельства.	1	
40.		Предложения с вводными и вставными единицами.	1	
41.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
42.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
43.		Лексический и этимологический анализ слова.	1	
44.		Лексический и этимологический анализ слова.	1	
45.		Фразеологический анализ.	1	
46.		Морфологический анализ слова.	1	
47.		Морфологический анализ слова.	1	
48.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с обращениями.	1	
49.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение.	1	
50.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение.	1	
51.		Знаки препинания в сложном предложении.	1	
52.		К. Р. Сочинение в формате ЕГЭ (часть С).	1	
53.		Анализ контрольного сочинения.	1	
54.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
55.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
56.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
57.		Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	

58.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
59.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
60.		Сложные бессоюзные предложения.	1	
61.		Сложные бессоюзные предложения.	1	
62.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
63.		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
64.		Предложения с чужой речью.	1	
65.		Знаки препинания при прямой речи.	1	
66.		Знаки препинания при цитатах.	1	
67.		Р. Р. Комплексный анализ текста.	1	
68.		Р. Р. Информационная обработка текста. Сжатие текста. Комментарий к тексту как тезис.	1	
69.		Р. Р. Текст. Читательская оценка текста. Способы аргументации.	1	
<b>Обобщающее повторение орфографии.</b>				
70.		Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	1	
71.		Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	1	
72.		Правописание приставок.	1	
73.		Правописание приставок.	1	
74.		Правописание Ъ и Ь.	1	
75.		Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1	
76.		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	
77.		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	
78.		К. Р. Тест в формате ЕГЭ	1	
79.		К. Р. Тест в формате ЕГЭ	1	
80.		Анализ контрольной работы.	1	
81.		Правописание суффиксов глаголов.	1	
82.		Правописание суффиксов наречий.	1	
83.		Правописание окончаний разных частей речи.	1	
84.		Правописание гласных после шипящих и ц.	1	
85.		Правописание гласных после шипящих и ц.	1	
86.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
87.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
88.		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
89.		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
90.		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
91.		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
92.		Правописание омонимичных форм разных частей	1	

		речи.		
93.		Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
94.		Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	
95.		Употребление строчной и прописной букв.	1	
96.		Правила переноса.	1	
97.		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	
98.		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	
99.		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
100.		Резерв	4	
<b>Итого</b>			<b>103</b>	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 -11 классов**

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативно задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература и средства обучения**

#### **1. Литература для учителя (основная и дополнительная):**

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. -М., .
2. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., .
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015 (профильный уровень);

5. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2019.

## **2. Литература для обучающихся (основная и дополнительная):**

1. Бабайцева В.В Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10-11 классы. – М.,2008. – (элективные курсы).

2. Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. – М., 2009. –(Элективные курсы)Учебник Русский язык 10-11 классы В.В.Бабайцева

3. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998.

5. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,

## **3. Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:**

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»

<http://www.philology.ru> – «Филологический портал»

<http://www.gramma.ru> – сайт «Культура письменной речи»

<http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари»

<http://www.gramota.ru> – «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова»

## **4. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Образовательная коллекция 1С

2. [Учебные программы](#)

3. [Тренажеры](#)

4. [Электронные пособия для подготовки к ЕГЭ](#)

5. Электронные учебные издания "Просвещение-Медиа"

6. [Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык.](#)

7. Электронные учебные издания "Кирилла и Мефодия"

8. [Уроки русского языка "Кирилла и Мефодия"](#)

9. [Подготовка к ЕГЭ по русскому языку](#)