

Согласована
Зам. директора по УВР
Ю.С. Коновалова
Протокол педсовета
№ 8 от 30.08.2021 г.

Утверждена
Директор средней школы №12
Лакшина Т.Е.
приказ № 126 от 01.09.2021 г.



Департамент образования министерства образования Тульской области
Комитет по образованию администрации МО Щекинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

Рабочая программа
По курсу «обществознание» в 10 классе

Учитель: Тришкина Т.Е.

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание 10 класс- М. Русское слово-2008г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Она рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Задачник по обществознанию для 10-11 класса. Учебное пособие.

Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя.

В рабочей программе предусмотрено уплотнение содержания учебного материала по разделу «Человек в системе общественных отношений» для выделения времени на тему «Право» и на итоговое повторение в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Реализация рабочей программы способствует:

развитию личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитанию общероссийской идентичности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего образования и самообразования.

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

формированию опыта применения полученных знаний и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных

ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X классе - 70 ч. и в XI классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 138 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных

- ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
 - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА(70) ч.)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

(6 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА **(12 часов)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА **(34 часа)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые

предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(14 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Цифровые образовательные ресурсы

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2003г.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

Литература и средства обучения:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 11 класс- М. Русское слово-2008 г.
3. Кравченко А.И, Певцова Е.А. Задачник по обществознанию для 10-11 класса. Учебное пособие.
4. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя.
5. Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. с. 231-288 (обществознание)
6. Конституция РФ
7. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС».
8. Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа.
9. Сборник законов РФ.
1. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
2. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 10-11 классов

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 10 класса

Учащиеся должны знать:

- Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;
- Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;
- Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;
- Что такое цивилизация, концепции её понимания;
- Характерные особенности современного общества;
- Что такое глобализация общества, факторы, способствующие этому процессу;
- Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;
- Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;
- Что такое производство, его составная основа;
- Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;
- В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;
- Что представляет собой государство как институт политической системы общества;
- Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным

- правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;
- Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

Учащиеся должны уметь:

- Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;
- Анализировать историю возникновения общественных наук;
- Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;
- Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;
- На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;
- Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;
- Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;
- Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;
- Характеризовать институт торговли;
- Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;
- Характеризовать особенности властных отношений;
- Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;
- Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;
- Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;
 - контроля;
 - Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
 - Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
 - Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

			разницу между ними	
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
1	Творец и творение культуры.	Человек Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Комбинированный	Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Научное познание.	Знать, что представляет собой процесс познания и особенности чувственного и рационального познания, основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Владеть понятиями по теме.		
2		Мышление и деятельность. Потребности и интересы	1	Комбинированный	Методы научных исследований. Особенности научного мышления. Деятельность. Исследование.	Владеть понятиями по теме. Объяснять понимание истины в современной науке и ее отличие от лжи.	ВК: выборочное оценивание. Модели ситуаций	
3		Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание	1	Изучение нового материала.	Познание: чувственное и рациональное. Самопознание, его формы.	Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании.	Решение задач	
4		Понятие истины, ее критерии	1	Комбинированный	Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	Уметь анализировать факты,		
5		Понятие культуры. Многообразие	1	Комбинированный	Понятие культуры. ее виды, роль в обществе	Уметь анализировать историю возникновения культуры, типы	ВК: выборочное	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
		культур		нный		общества о знать	о е оцениван ие. Измерите ли: ответы на ??	
6		Мировоззрение. Философия.	1	Комбинированный	Понятие мировоззрения, определять его типы	Знать основные признаки типов мировоззрения,. Уметь анализировать и обобщать полученные знания.	Ответы на вопросы.	
7		Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	1	Комбинированный	Научное познание. Методы научных исследований, особенности научного мышления.	Знать основные компоненты научного исследования	Ответы на вопросы.	
8		Мораль. Религия. Свобода совести.	1	Комбинированный	Понятия морали и религии. Роль их в обществе. виды религий	Знать основные признаки понятий, уметь анализировать материал	Работа с документом	
9		Искусство. Музеи Т.О.	1	Комбинированный	Представление о формах и видах искусства. Его роль в жизни общества	Знать основные термины, уметь различать виды. направления	вопросы	
10		Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Комбинированный	Понятие свободы и необходимости. Их взаимосвязь	Уметь анализировать факты, приводить примеры	тест	
11	2.Общество	Системное строение	1	Комби	Представление об обществе	Знать что такое общество и его	Составле	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
	как сложная динамичная система	общества: элементы и подсистемы.		нированный	как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	отличительные признаки. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни.	ние схемы.	
12		Основные институты общества.	1	Комбинированный	Основные институты общества. Общество. Основные сферы общества. Институт общества.	Характеризовать основные социальные институты. Владеть понятиями по теме.	Работа с документом	
13		Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Комбинированный	Формы социального взаимодействия, особенности общественных отношений.	Знать, что такое социального взаимодействия, Уметь анализировать основные факторы, определяющие его сущность	ВК: Выборочное оценивание. Измерители: ответы на ??	
14		Общество и природа	1	Комбинированный	Основные типы отношений общества и природы. отрицательные и положительные последствия.	Разъяснять основные этапы эволюции общества. Умение анализировать материал	ВК: Выборочное оценивание Измерители:	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
							ответы на ??	
15		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Комбинированный	Многовариантность общественного развития. Формы социальных изменений.	Уметь выполнять проблемные задания. Знать понятия.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
16		Понятие общественного прогресса, его противоречивость	1	Комбинированный	Общественный прогресс и его противоречивость воззрений на	Знать факторы, определяющие сущность прогресса определять его стороны и последствия. Приводить примеры.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
17		Цивилизации и формации	1	Комбинированный	Понятия, отличительные черты цивилизаций и формаций	Знать особенности соврем. общества и его характерные черты.	ВК: Выборочное оценивание. Измерители: ответы на ??	
18		Типы общества	1	Комби	Гражданское общество.	Уметь объяснять сущность	Вид	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
				нированный	Индустриальное общество. Урбанизация. Постиндустриальное общество. Характерные черты современного мира. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Закон ускорения истории.	индустриального и постиндустриального общ-ва. Уметь составлять сравнительную таблицу различных типов цивилизаций.	контроля: составление таблицы	
19		Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	Комбинированный	. основные задачи образования, приемы обучения, Правовые основы	Знать структуру образования, осознанно выбирать форму и высшую школу, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
20		Знания. Умения. Навыки людей в условиях информационного общества.	1	Комбинированный	Основные подходы к пониманию форм усвоения знаний. Показать виды высших учебных заведений.	Разъяснять сущность понятия . анализа СМИ	ВК: тренинг	
21		Процессы глобализации	1	Комбинированный	Научно-технический прогресс и его причины. Понятия глобализации.	Уметь анализировать и причины НТП. Уметь анализировать проблемы Знать суть	ВК: Выборочное	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
					Особенности современного мира	глобализации различных странах.	оценивание. Измерители: ответы на ??	
22		Общество и человек перед угрозами 21 в.	1	Комбинированный	Глобальные проблемы человечества.	Понимать тенденции развития общества, формулировать аргументы охарактеризовать глобальные проблемы.	ВК: Выборочное оценивание. Измерители: ответы на ??	
23		Урок обобщения.	1	повторение	Обобщение темы,	Уметь выполнять задания, рассуждать. Применять знания на практике.	Контрольная работа	
24	3. Социальные отношения.	Социальные отношения и социальная структура. социальная структура Т.О.	1	Комбинированный	Социальное расслоение понятие структуры	Знать.что такое социальные отношения, анализировать положение человека в обществе	ВК: Выборочное оценивание. Измерители: ответы на ??	
25		Социальная	1	Комби	Определение стратификации.	Знать, что такое стратификация.	ВК:	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
		стратификация..		нированный	Критерии ее выделения. Влияние социального положения на поведение человека.	Объяснять поступки людей. Анализировать материал	решение задач	
26		Социальные группы и их типы	1	Комбинированный	Знать определения групп и типы. Неравенство. Статусные символы.	Анализировать социальный образ. знать статусные особенности поведения	ВК: Тест. Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
27		Социальный конфликт, причины, виды. Пути разрешения..	1	Комбинированный	Причины конфликта, особенности. пути разрешения.	Уметь выделять стадии развития конфликта анализировать поведение людей. Уметь находить различные решения выхода	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
28		Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	Комбинированный	Понятия. Виды норм. Виды контроля	Знать основные признаки социальных норм. Выделять типы контроля. Объяснять социальные аспекты контроля общества за поведением человека	ВК: Выборочное оценивание Измерители:	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
							ответы на ??	
29		Отклоняющее поведение.	1	Комбинированный	Понятие. Виды отклоняющего поведения,	Знать последствия отклоняющего поведения. Приводить примеры. Выявлять причины.	Защита презентаций	
30		Социальная мобильность	1	Комбинированный	Понятие. Виды .роль в жизни общества	Знать признаки разных видов мобильности. Уметь приводить примеры.		
31		Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Молодежные организации нашего края	1	Комбинированный	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Особенности молодежной субкультуры	Знать признаки выделения молодежи как группы. Актуальные проблемы. Характеризовать особенности культуры.		
32		Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.	1	Изучение нового материала	Отношения между народами, мирные и военные формы взаимодействия. Формирование многонационального государства. Его проблемы.	Знать признаки нации. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений. Уметь анализировать этнические конфликты. Уважительное отношение к национальной инакости.		
33		Конституционные принципы национальной политики Р.Ф.	1	Комбинированный	Характеристика принципов. знание особенностей России	Знать принципы. Уметь рассуждать и анализировать источники	Работа с документом	
34		Семья и брак.	1	Комби	Семья как институт	Знать признаки .виды семей.		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
		Проблемы неполных семей Современная демографическая ситуация в Р.Ф.		нированный	общества. Представление о нуклеарной семье, эволюция форм семьи. проблемы современных семей.	уметь анализировать мотивы и причины распада семей,		
35		Религиозные объединения и организации в Р.Ф.	1	Комбинированный	Особенности религий и организаций ,многообразие, Мировые религии Роль религии в современном обществе	Знать.понятие. особенности религий. . анализировать их влияние на общество	ситуации	
36		Урок обобщения	1	повторение	Повторение основных понятий темы, систематизация знаний	Умение отвечать на вопросы текстового варианта ЕГЭ, анализировать и применять знания	тестирование	
37	4.Экономика	.Экономика и экономическая наука	1	Комбинированный	Экономика и экономическая наука. Общественное производство, условия его	Знать, что представляет собой предмет Экономика. Особенности экономической науки	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
38		Спрос и предложение .	1	Комбинированный	Спрос и предложение. Рынок. структуры. Равновесная цена.	Объяснять закономерности развития рыночной экономики. Знать отличия действия законов спроса и предложения. человечества.	ВК: решение задач	
39		Рыночные структуры. Виды рынков.	1	Комбинированный	Идеальный рынок. Рынок совершенной конкуренция Конкуренция: совершенная и	Знать понятие ограниченных и неограниченных ресурсов. Уметь моделировать ситуации	Составление таблицы	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
					несовершенная.	идеального рынка. Знать понятия монополия, олигополия, монополия.		
40		Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1	Комбинированный	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике	Знать основные элементы и направления политики. Уметь сравнивать особенности капиталистических отношений в разных странах.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
41		Совершенная и несовершенная конкуренция.	1	Комбинированный	Характеристика основных показателей	Знать различия видов рынка. Уметь анализировать материал	Моделирование ситуаций	
42		Факторы производства и факторные доходы.	1	Комбинированный	Определения понятий. Роль в экономике	Знать материала по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь работать с дополнительной литературой	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
43		Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные затраты.	1	Комбинированный	Понятия. Определять различия Классификация издержек.	Уметь анализировать текст. Оперировать терминами. Решать задачи Знать определения по теме. Экономические и бухгалтерские издержки и	Решение задач	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
						прибыль.		
44		.Основные источники финансирования бизнеса	1	Комбинированный	Понятия, показать их многообразие	Уметь анализировать понятие отличительные черты	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
45		Фондовый рынок и его инструменты. Акции. Облигации и др. ценные бумаги.	1	Комбинированный	Виды ценных бумаг .особенности рынка ценных бумаг Рынок ценных бумаг. Акция. Ваучер. Облигация. Вексель.	Знать материала по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических.	ВК: Выборочное оценивание работа со словарем	
46		Особенности развития фондового рынка в России	1	Комбинированный	Закономерность появления такого вида рынка. Этапы становления, особенности развития. Финансовый рынок, условия его процветания и спада.	Знать материала по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, .	ВК: Выборочное оценивание. Измерители: ответы на ??	
47		Банковская система. Роль ЦБ в	1	Комбинированный	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе	. Давать характеристику банкам и банковской деятельности.	ВК: Выборочное	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
		банковской системе России.		новый	России.	Знать особенности современной экономики России.	оценивание Измерители: ответы на ??	
48		Финансовые институты.	1	Комбинированный	Финансовые институты.	Знать, что такое финансовые институты. Их роль в экономике. Уметь анализировать информации.	ВК: составление схемы	
49		Виды, причины, последствия инфляции	1	Комбинированный	Виды, причины и последствия инфляции.	Объяснять причины и последствия инфляции.	ВК: решение задач	
50		Рынок труда	1	Комбинированный	Профессионалы и профессионализм на современном рынке труда. Рынок труда. Цена рабочей силы. Особенности рынка труда	Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать информацию, сравнивать экономические факты	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
51		Безработица и государственная политика в области занятости	1	Комбинированный	Понятие и виды безработицы, их причины. отличия Государственная политика в области занятости в РФ.	Знать в чем заключается сущность безработицы. Уметь привести примеры. Разбирать ситуации	ВК: Выборочное оценивание	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
							Измерители: ответы на ??	
52		Роль государства в экономике	1	Комбинированный	Задачи государства в экономике. Работа с понятиями	.знать роль государства .виды регулирования рынка, анализ текста и информации. Умение делать выводы	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
53		Общественные блага и внешние эффекты.	1	Комбинированный	Понятия общественные блага и внешние эффекты, их проявление в современной экономике. Причины проведения.	Уметь анализировать преимущества и недостатки этих видов государственного регулирования Уметь решать проблемные задания по теме.	Решение задач??	
54		Государственный бюджет и государственный долг	1	Комбинированный	Понятия Государственный бюджет и государственный долг принятие и способы улучшения.	Знать этапы составления гос. бюджета, уметь анализировать материал. Знать понятие государственный бюджет и его характеристики. Работать со словарем Уметь анализировать ситуацию с внутренними и внешними долгами государства. Уметь объяснять суть дефолта и его последствия.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
55		Налоговая система в Р.Ф. Виды и			Понятие налогов. Их значение и виды.	Знать виды налогов, их особенности	Составление	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
		функции налогов			Характеристика налоговой системы в России		таблицы	
56		Налоги. Уплачиваемые предприятиями	1	Комбинированный	Понятие налогов. Их значение и виды. Характеристика налоговой системы в России	Знать виды налогов, их особенности	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
57		Основы денежной и бюджетной политики государства	1	Комбинированный	Понятия и виды.	Знать особенности проведения в России, различать виды. Уметь сопоставлять теорию и факты.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
58		Кредитно-финансовая политика	1	Комбинированный	Понятия политики. Показать механизм влияния государства на экономику через кредитную политику	Знать способы этих видов политик государства. Уметь анализировать материал	ВК: Выборочное оценивание. Измерители: ответы на ??	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
59		Практическое занятие по теме: « Экономическая политика государства».	1	Комбинированный	Систематизация знаний и умений повторение материала	Умение излагать свои мысли. Анализ документов. Подбирать факты	практикум	
60		Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП	1	Комбинированный	Валовый национальный продукт (ВНП). ВВП. Определение. Закономерности и особенности.	Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта. Знать какие существуют способы воздействия государства на экономику.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
61		Экономический рост и развитие.	1	Комбинированный	Понятия роста Закономерности и противоречия его развития.	Знать, что такое экономический рост Уметь анализировать ситуацию	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
62		Экономические циклы.	1	Комбинированный	Понятие экономические циклы. Их периодичность. Рассмотреть способы влияния на них государства	Знать причины и этапы экономических циклов, уметь анализировать текст	ВК: Выборочное оценивание Измерители:	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
							ответы на ??	
63		.Практическое занятие « Экономическое развитие»	1	Комбинированный	Систематизация знаний и умений повторение материала	Умение излагать свои мысли. Анализ документов. Подбирать факты	ВК: практикум	
64		Основные принципы менеджмента.	1	Комбинированный	.понятие. основные принципы	Умение оперировать терминами. Знать основные принципы. Работать с источником	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
65		Основные принципы маркетинга.	1	Комбинированный	. понятие. основные принципы	Умение оперировать терминами. Знать основные принципы. Работать с источником	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
66		Мировая экономика.	1	Комбинированный	Понятия мировая экономика. Термины. Особенности развития на современном этапе	Знать материал по теме. Уметь анализировать, работать с дополнительной литературой	ВК: Выборочное оценивание Измерители	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
							ли: ответы на ??	
67		Государственная политика в области международной торговли	1	Комбинированный	Понятие, виды и способы осуществления политики Тарифные и нетарифные методы регулирования.	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания. Уметь характеризовать основы государственной политики в области международной торговли	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
68		Глобальные экономические проблемы	1	Комбинированный	Понятие глобальных проблем. Особенности и пути решения.	Знать понятия по теме. глобальные экономические проблемы. Россия и мировые глобальные проблемы анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью,	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	
69		Особенности современной экономики России. Экономическая политика.	1	Комбинированный	Особенности. Пути регулирования. Формы и направления. Основные партнеры России	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля · Измерители	факт
70		Урок обобщения.	1	повторения	Систематизация знаний.	Уметь анализировать материал. Отвечать четко на вопросы. Сравнивать текст.	ВК: Выборочное оценивание Измерители: ответы на ??	