

**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
Кош Ю.С. Коновалова

Протокол педсовета №8  
От 30.08.2021г



**Утверждена**  
Директор средней школы 12  
Л.Г. Лакшина  
приказ от 01.09.2021 №186

**Департамент образования министерства образования Тульской области**  
**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №12»**

**Рабочая программа**  
**по предмету английский язык в 11 классе**

Учитель: Захарян А.А.

2021-2022 уч. год

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом от 17 мая 2012 года №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года №24480) с дополнениями и изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 29.12.2014 № 1645; от 31 декабря 2015 г. № 1578; с учётом примерной программы по английскому языку, представленной в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, *на основе* программы по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательной школы, авторы-составители М.З. Биболетова, Е.Е Бубушис “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Москва Дрофа, 2020

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской

идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень)**

отражают:

—гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

—умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

—умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

—владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

—готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

—умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

—умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

—владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

—владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Формирование межпредметных понятий**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. При изучении иностранного языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные в начальной школе навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том

числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание

выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Овладение универсальными учебными действиями

### 1. Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы

для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие

действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2 Познавательные**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; переводить сложную по составу



(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3 Коммуникативные**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов;
5. чтение текстов на английском языке; владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил,
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,

предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

умения использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### .1 Коммуникативные умения

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на

изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом

материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,

### **Чтение**

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагмент

пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30

– 40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с у

потреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, вк

лючая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

### **Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях; писать электронное письмо

(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде

результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

повествовательного предложения,  
вопросительный знак в конце  
вопросительного предложения,  
восклицательный знак в конце  
восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки  
препинания, диктуемые его форматом, в  
соответствии с нормами, принятыми в  
стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без  
фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова  
изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в  
изученных словах; различать  
коммуникативные типы предложений по их  
интонации; членить предложение на  
смысловые группы; адекватно, без ошибок,  
ведущих к сбою коммуникации, произносить  
фразы с точки зрения их ритмико-

-интонационных особенностей  
(побудительное предложение; общий,  
специальный, альтернативный и

**Языковые навыки и средства  
оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания  
английского языка и их транскрипцию



разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник получит

возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,

изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

соответствии с решаемой коммуникативной задачей: }

глаголы при помощи аффиксов

dis-, mis-, re-, -ize/-ise; } имена

существительные при помощи

суффиксов -or/ -er,-ist, -sion/-tion, -nce/-ence,

-ment, -ity, -ness, -ship, -ing; } имена

Прилагательные при помощи аффиксов

inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; ous,

-able/ible, -less,-ive; } наречия при помощи

суффикса -ly; } имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

un-, im-/in-; } числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

(firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с

союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами

who, which, that; распознавать и употреблять в

<p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because,</p>	<p>речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; no so... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future- in-the-Past;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм</p>
--	---

<p>if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p>	<p>глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» (a playing child) и Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
---	--

образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи наречия  
времени и образа действия и слова,  
выражающие количество (many/much,  
few/a few, little/a little); наречия в  
положительной, сравнительной  
и превосходной степенях, образованные по  
правилу и исключения; распознавать и  
употреблять в речи количественные и  
порядковые числительные; распознавать и  
употреблять в речи глаголы в наиболее  
употребительных временных формах  
действительного залога: Present Simple,  
Future Simple и Past Simple, Present и Past  
Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи  
различные грамматические средства для  
выражения будущего времени: Simple Future  
, to be going to,  
Present Continuous

;распознавать и употреблять в речи  
модальные глаголы и их эквиваленты (may,  
can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в  
следующих формах страдательного залога:

<p>Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
--	--

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка ;представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных

высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета (105 часов -3 раза в неделю, Enjoy English 11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			Проектная работа, ч.
			Теоретическое обучение, ч.	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.	
1	<u>Unit1.</u> С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27	19	2	1	5
2	<u>Unit 2.</u> Работа твоей мечты.	21	16	2	1	2

3	Unit 3. Руководить лучшим новым миром?	30	23	2	1	4
4	Unit 4. Откуда вы?	27	18	2	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

Тема раздела/модуля	Дидактические единицы	Класс
<u>Раздел 1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?</u> <u>(27 часов)</u>	<p>Языки международного общения, Глоубиш – язык международного общения, Трудности изучения иностранного языка, Как меняется английский язык, Для чего я изучаю иностранный язык? Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации, Музыка как элемент глобализации, Антиглобалистическое движение, Почему люди мигрируют. Что ты знаешь о своих правах и обязанности, Понятие свободы, Подростки и свобода. Участие в жизни общества, Отношение к политике, Твой вклад в жизнь общества. Как защитить Землю, Преступления против планеты, Предотвращение парникового эффекта, Культура пользования мобильной связью.</p> <p>Проекты: 1. «Иностранные языки в моей жизни», 2. «Глобализация и ты», 3. «Премия за вклад в школьную жизнь». Самостоятельная работа: The Articles. Контрольная работа: 1. Входная контрольная работа, 2. Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>	11



<p><u>Раздел 2. Работа Твоей мечты (21 час)</u></p>	<p>Профессия моей мечты, Влияние семьи на выбор профессии, Призвание и карьера. Традиции образования в России, Что такое Global classroom, О тенденциях получения высшего образования. Образование и карьера, Путь к высшему образованию, Введение и отработка употребления структур с Future Perfect, Профессиональное образование в России, Профессиональное образование в США. Как сдать ЕГЭ, Будущее школ России, Тестирование и рекомендации. Виртуальные университеты, Разные типы образования, Что такое «дистанционное образование».</p> <p>Проекты: 1. «Что можно учитывать при выборе карьеры?», 2. «Можно ли сделать карьеру без образования?». Самостоятельная работа: The Reported Speech. Контрольная работа: 1. Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>	<p>11</p>
<p><u>Раздел 3. Руководить лучшим новым миром? (30 часов)</u></p>	<p>Современные технологии, Современные виды связи, Современные виды связи в жизни подростков в США и России, Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Незаурядные умы человечества, Биографии известных людей, Плюсы и минусы инженерных профессий, Учись мыслить как гений. Учись мыслить как гений. Наука в современном мире, Научные сенсации, Как относиться к клонированию, Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет». Мечты о создании совершенного человека, Медицина: традиции и новые технологии, Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». Медицина: традиции и новые технологии, Типичные мнения о здоровье, Народные рецепты, Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина. Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Охрана окружающей среды. Путь в цифровую эпоху, Язык для интернета, Интернет в жизни общества.</p> <p>Проекты: 1. «Капсула времени (послание потомкам)», 2. «Как решать логические задачи», 3. «Что лучше для нас: домашняя/традиционная или высокотехнологическая медицина», 4. Как интернет влияет на твою жизнь. Самостоятельная работа: Past Perfect. Контрольная работа: 1. Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>	<p>11</p>

<p><u>Раздел 4. Откуда вы? (27 часов)</u></p>	<p>Город и село, Чем отличаются люди в городе и селе? Место где ты живешь, Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения, Хобби-сайты, Ученые о пользе видеоигр, Как проводят свободное время в Британии и России, Твое хобби, Круг моих друзей. Мысли великих о дружбе, Социальные сети: за и против, Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни. Твой стиль жизни. Традиционные праздники в разных странах, Соблюдение традиций, Обобщающее повторение.</p> <p>Проекты: 1. «Место, где ты живешь (социальный аспект)», 2. «О любви и дружбе», 3. «Твой стиль жизни зависит от тебя». Самостоятельная работа: Word building. Контрольная работа: 1. Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.</p>	<p>11</p>
---	---	-----------

### Содержание практической деятельности

*Контрольно-измерительные материалы* даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 11» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых

слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной\неверной информации и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык»**

- CD магнитофон,
- англо-русский и русско-английский словарь,
- аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 классов.
- грамматические справочники,
- компьютер в классе,
- наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы),
- оборудование видеокласса,
- оборудование лингафонного кабинета,

### **Список литературы**

1. Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е “ Enjoy English” / Учебник английского языка для 11 классов. – Москва, «Дрофа», 2020.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательной школы». — Москва, «Дрофа», 2020.

3.

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. «Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательной школы». – Москва, «Дрофа», 2020.
2. Интернет ресурсы: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru), [www.exam.ru](http://www.exam.ru), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

### Тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания	
<i>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)</i>							
<b>Тема 1: Языки мира. (7 часов)</b>							
1	Языки международного общения	1	Лексика по теме «Языки международного общения»  Грамматика  Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ;  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Информация о распространении английского языка	

2	Самые популярные языки в мире	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	Названия стран
3	Трудности изучения иностранного языка	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Контроль написания эссе по теме раздела	
4	Как меняется английский язык	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика	Обучающиеся должны уметь:  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой	Тест с выбором ответа	

			Артикли с названиями стран	культуры у народов		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
6	Контроль говорения	1	Грамматика Passive (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект	

**Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)**

8	Глобальная деревня	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	Информация о глобализации
9	Плюсы и минусы глобализации	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
10	Музыка как элемент глобализации	1	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	Музыкальные стили и направления
11	Антиглобалистическое движение	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	

			форм	«Антиглобалистическое движение»		
12	Почему люди мигрируют	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
13	Проект «Глобализация и ты»	1	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)</b>						
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Права и обязанности подростков разных стран
15	Понятие свободы	1	Лексика по теме «Подростки и свобода»	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме,	Тест с выбором ответа	



			Грамматика Модальные глаголы	используя необходимые речевые клише		
16	Подростки и свобода	1	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	
17	Проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях»	1	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	
<b>Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 часа)</b>						
18	Участие в жизни общества	1	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	Политическое устройство стран изучаемого языка
19	Отношение к политике	1	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность	Фронтальный опрос с выборочным	

			Повторение временных форм глагола	информации	оцениванием	
20	Твой вклад в жизнь общества	1	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. ( 5 часов + 1 резервный)</b>						
22	Как защитить Землю	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	Экологическое движение в разных странах
23	Преступления против планеты	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение	Фронтальный опрос	

24	Предотвращение парникового эффекта	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе		
25	Проект «Идеальный гражданин»	1	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		
26	<b>Проверь себя. Лексико-грамматический тест по теме Языки международного общения</b>	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
27	<b>Контроль чтения</b>	1					
<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. ( 21 час)</b>							
<b>Тема 6: Выбираем профессию. (4 часа)</b>							
28	Профессия моей мечты	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае:	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

			форм глагола Словообразование	умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;		
29	Влияние семьи на выбор профессии	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	
30	Призвание и карьера	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	

**Тема 7: Что происходит после школы? (3 часа)**

32	Традиции образования в России	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;	Тест с выбором ответа	Система образования стран изучаемого языка
33	Что такое Global classroom	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive)	Обучающиеся должны уметь: – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико - грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
34	Контроль аудирования	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
<b>Тема 8: Образование и карьера (6 часов)</b>						
35	Образование и карьера	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	

			Косвенная речь (повторение)	заполнение таблиц по теме;		
36	Путь к высшему образованию	1	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
37	Косвенная речь в английском языке	1	Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
38	Профессиональное образование в России	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
39	Профессиональное образование в США	1	Лексика по теме «Образование и карьера»	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Профессиональное образование в США

			Грамматика Косвенная речь (повторение)	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме	
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен (3 часа)</b>						
41	Как сдать ЕГЭ	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Система экзаменов в странах изучаемого языка
42	Будущее школ России	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	

			Clauses of consequence				
43	Последний школьный экзамен	1	Лексика по теме «Последний школьный экзамен»  Грамматика Clauses of consequence	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест		
<b>Тема 10: Образование в 21 веке (5 часов)</b>							
44	Виртуальные университеты	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		
45	Разные типы образования	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке»  Грамматика Present Perfect	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		



			Continuous	языковую догадку;		
46	Грамматически ориентированный урок	1	Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
47	Что такое «дистанционное образование»	1	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме	
48	<b>Проверь себя.</b> Лексико-грамматический тест по теме <b>Профессия моей мечты</b> Контроль говорения	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений			
<b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? (30 часов)</b>						

**Тема 11: Современные технологии (5 часов)**

49	Современные технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
50	Современные виды связи	1	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
51	Контроль говорения	1	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	Лексика по теме «Современные технологии»	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному	Контроль написания эссе по теме раздела	

			Грамматика Сравнение Past and Present	плану, используя уместные речевые клише			
53	Суффиксы прилагательных	1	Грамматика Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений (5 часов)</b>							
54	Незаурядные умы человечества	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	Известные ученые разных стран	
55	Биографии известных людей	1	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

			Повторение Past Perfect Passive	через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
56	Будущее время	1	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
58	Учись мыслить как гений	1	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события	Высказывание по теме урока	

				с собственных позиций, выражая свое мнение			
<b>Тема 13: Наука или выдумка (4часа)</b>							
59	Наука в современном мире	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	Достижения науки разных стран	
60	Научные сенсации	1	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос		
61	Контроль чтения	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
62	Конференция «Хотите- верьте,	1	Лексика по теме «Научные открытия»	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события	Высказывание по теме		

	хотите- нет»		Грамматика Словообразование	с собственных позиций, выражая свое мнение			
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? ( 3 часа)</b>							
63	Мечты о создании совершенного человека	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа		
64	Повторение временных форм глагола	1	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	Лексика по теме «Как относиться к клонированию»  Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		

**Тема 15: Старая или современная медицина (5 часов)**

66	Медицина: традиции и новые технологии	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Система медицинского обслуживания в разных странах
67	Типичные мнения о здоровье	1	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
68	Медицина	1	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
69	Народные рецепты	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный	

			<p>по теме «Старая или современная медицина»</p> <p>Грамматика</p> <p>Imperatives with the positive and negative instructions</p>	<p>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</p>	опрос с выборочным оцениванием		
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина»	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Старая или современная медицина»</p> <p>Грамматика</p> <p>Imperatives with the positive and negative instructions</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал</p>	Высказывание по теме		
<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)</b>							
71	Современные технологии и окружающая среда	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>Грамматика</p> <p>Словообразование</p> <p>If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p>	Тест с выбором ответа	Движение «Зелёных»	



72	Окружающая среда и крупные производства	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
73	Охрана окружающей среды	1	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Veb2, If only ... + had + Veb3 (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	
<b>Тема 17: Цифровой мир. (5 часов)</b>						
74	Путь в цифровую эпоху	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;	Тест с выбором ответа	

			<p>Числительные</p> <p>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)</p>	<p>догадываться о значении слов через языковую догадку;</p>		
75	Язык для интернета	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Интернет в жизни общества»</p> <p>Грамматика</p> <p>Числительные</p> <p>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</li> <li>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</li> </ul>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
76	Интернет в жизни общества	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Интернет в жизни общества»</p> <p>Грамматика</p> <p>Числительные</p> <p>Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише</li> </ul>	Контроль написания эссе по теме раздела	

77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	Лексика по теме «Интернет в жизни общества»  Грамматика  Числительные  Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь:  – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект		
78	<b>Проверь себя.</b> <b>Лексико-грамматический тест по теме</b> <b>Профессия моей мечты</b>	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
<b>Раздел 4: Откуда вы? (27 часов)</b>							
<b>Тема 18: Город против деревни. (5 часов)</b>							
79	Город и село	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне»  Грамматика  Словообразование  Infinitive construction	Обучающиеся должны уметь:  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа		

			(повторение); phrase and idiomatic verbs;			
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
81	Место где ты живешь	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	

82	Контроль аудирования	1	Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест		
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		
<b>Тема 19: Интересы и увлечения. (5 часов)</b>							
84	Интересы и увлечения	1	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить	Тест с выбором ответа		

			<p>Выражения со словом time</p> <p>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations</p>	<p>свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p>		
85	Хобби-сайты	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Интересы и увлечения»</p> <p>Грамматика</p> <p>Выражения со словом time</p> <p>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</li> <li>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</li> </ul>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
86	Прилагательные и наречия	1	<p>Грамматика</p> <p>Выражения со словом time</p> <p>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать лексико - грамматический материал урока ;</li> </ul>	Грамматический тест	

87	Как проводят свободное время в Британии и России	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Интересы и увлечения»</p> <p>Грамматика</p> <p>Выражения со словом time</p> <p>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише</p>	<p>Контроль написания эссе по теме раздела</p>	
88	Твое хобби	1	<p>Лексика</p> <p>по теме «Интересы и увлечения»</p> <p>Грамматика</p> <p>Выражения со словом time</p> <p>Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение</p>	<p>Высказывание по теме</p>	
<b>Тема 20: Круг моих друзей. (5 часов)</b>						

89	Круг моих друзей	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
90	Мысли великих о дружбе	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	
91	Контроль письма	1	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
92	Социальные сети: за	1	Лексика	Обучающиеся должны уметь:	Фронтальный опрос с	



	и против		по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	выборочным оцениванием	
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)
<b>Тема 21: Разные страны - разная жизнь. (5 часов)</b>						
94	Стили жизни	1	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	Стили жизни стран изучаемого языка

95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
96	Нанотехнологии	1	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;	Грамматический тест	
97	Жить в гармонии с природой	1	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	
98	Твой стиль жизни	1	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный	Высказывание по теме	

			Словообразование Синонимы	лексико-грамматический материал			
<b>Тема 22: Соблюдение традиций. (7 часов)</b>							
99	Традиционные праздники в разных странах	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	Традицион-ные праздники в разных странах	
100	Соблюдение традиций	1	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела		
101	Обобщающее повторение	1	Обобщить, закрепить и повторить пройденный	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с	Фронтальный опрос с		

			материал	использованием оценочных суждений	выборочным оцениванием		
102	<b>Лексико-грамматический тест по теме Город и деревня.</b>	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений				
103	Будущее после школы	1	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;				
104	Экзамены	1	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;				
105	Планы на лето	1	Обучающиеся должны уметь: -использовать лексико - грамматический материал урока ;				