

Согласована
Зам. директора по УВР
Ю.С. Коновалова

Протокол педсовета №8
От 30.08.2021г



Департамент образования министерства образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №12»

Рабочая программа

по предмету английский язык во 2 классе

Учитель: Захарян А.А.

Троценко С.В

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 -4 классов /Под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н.Трубанёвой. – Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2020. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – английского языка для 3 кл. общеобразовательных учреждений.- Москва: Дрофа, 2020 год.

Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Москва : Дрофа, 2020г.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. - Москва: Дрофа, 2020.

Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3кл. общеобразовательных учреждений.- Москва : Дрофа, 2020г.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Москва : Дрофа, 2020г.

Рабочая программа во 2-4 классах на изучение английского языка отводит 204 часа, соответственно 68 ч в год(2 ч в неделю в каждом классе).

Рабочая программа вносит изменения в авторскую программу.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка во 2 классе предусмотрено 57 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 68 часов в год, распределение 11 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка во 3 классе предусмотрено 67 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 68 часов в год, распределение 1 часа конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка во 4 классе предусмотрено 67 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 68 часов, распределение 1 часа конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

На уроке уделяется большое внимание работе учащихся с книгой: учебником, справочной литературой, книгой для чтения и т. п.

Используются нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины, уроки-исследования, работа в группах), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения технологий, способствующих формированию умения самостоятельно и творчески учиться. Ключевое значение имеет деятельностный подход, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и прочное усвоение знаний.

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение,

аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических и грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, текстов, аудио. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Рабочая программа предусматривает подготовку к государственной итоговой аттестации: выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений, обучение написанию эссе, личного письма, обучение горению (диалогическая и монологическая формы), выполнение заданий по аудированию и чтению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основной целью изучения курса «Английский язык» является формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках; приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Курс английского языка нацелен на решение следующих основных **задач**:

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Рабочая программа направлена на осознание учащимися значения английского языка как языка международного общения.

ОПИСАНИЕ места учебного предмета, КУРСА в учебном плане

Предмет «Английский язык» относится к образовательной области «Филология».

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 учебных часов). Количество часов в неделю: 2 часа.

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 учебных часов). Количество часов в неделю: 2 часа.

Рабочая программа по английскому языку в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели (68 учебных часов). Количество часов в неделю: 2 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, КУРСА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, КУРСА

2 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Учащийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Учащийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Учащийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми

и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. **Аудирование**

Учащийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 4 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным \ неопределенным \ нулевым артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные притяжательные, указательные местоимения, изученные

прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, наиболее употребительные предлоги;

Учащийся 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с *but, and*;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is \ there are*;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.

Мои любимые занятия. Что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).

Проект «The ABC».

Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют \ не умеют делать. Любимые животные.

Проект «A funny riddle».

Мои любимые персонажи детских произведений. Имена героев книг, их внешность, их характер, что они умеют /не умеют делать. Произведения детского фольклора - рифмовки, стихи, песни.

Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок зарубежных всерстников.

Проект «My friend».

3 класс

Знакомство. Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.

Прием и угощение друзей. Любимая еда, покупка продуктов в магазине.

Проект «Menu».

Мои друзья. Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное.

Здоровый образ жизни. Правильное питание, необходимость занятия физкультурой.

Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.

Проект «A happy new year!».

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.

Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

Проект «Happy birthday to you!».

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

4 класс

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.

Английский дом. Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

Проект «We'll visit fairy land next holiday!».

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Жизнь в городе и селе. Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Проект «Let's write a fairy tale».

Выходные в кругу семьи. В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине. Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

Проект «MFM for stars».

Моя школа, моя классная комната. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.

Проект «Diploma».

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<p align="center">Приветствие.</p> <p>Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Буква А. Введение счета 1-10. Возраст. Буква В. Где живут актеры кукольного театра. Буква С. Повторение.</p> <p>Имя, возраст моего друга. Буква D.</p>	7	<p align="center">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - использовать знаково-символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. <p align="center">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <p align="center">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование -навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	<p style="text-align: center;">Я и моя семья.</p> <p>Моя семья. Буква Е.</p> <p>Мой друг. Буква Ф.</p> <p>Знакомство с новыми актерами. Буква Г. Мой питомец. Буква Н.</p> <p style="text-align: center;">Повторение.</p> <p>Множественное число существительных Буква І.</p> <p style="text-align: center;">Качественные</p>	10	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

	<p>прилагательные. Буква J. Дома сказочных героев. Буква K.</p> <p>Выбираем дом для театра. Буква L. Повторение.</p>		<p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы здоровьесберегающего поведения.</p>
3.	<p>Мои любимые занятия.</p> <p>Глаголы движения. Буква M. Мои любимые занятия. Буква N. Любимые занятия моих друзей. Буква O. В школе зверей. Буква P.</p> <p>Участие в конкурсе на лучшего актера.</p>	10	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p>

	<p>Буква Q. Повторение.</p> <p>Знакомство с артистами кукольного театра. Буква R. Названия спортивных игр. Буква S. Спортивные занятия. Буква T. Мои увлечения. Буква U. На спортивной площадке. Буква V.</p> <p>Во что можно поиграть с гостями. Буква W.</p> <p>Повторение. Название музыкальных инструментов. Буква X.</p> <p>Давайте поиграем! Буква Y. Новые артисты театра. Буква Z.</p>		<p>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>-выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>
4.	Проект «The ABC».	1	<p>Регулятивные:</p> <p>-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p>

			<p>-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные:</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.</p>
5	<p>Выходной день.</p> <p>Любимые занятия сказочных персонажей</p> <p>Названия цветов. Мои</p>	7	<p>Познавательные:</p> <p>-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Учиться совместно с учителем</p>

	<p>игрушки: их цвет. Новогодние игрушки: их цвет, размер. Праздник алфавита. Качественные прилагательные (описание внешности). Буква І в закрытом слоге.</p>		<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Личностные:</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
6	<p>Мои друзья.</p> <p>Внешность моих друзей.</p> <p>Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу.</p> <p>Описание внешности</p>	14	<p>Познавательные:</p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</p> <p>- сравнение;</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

	<p>животного. Чтение буквосочетания ск</p> <p>Повторение.</p> <p>Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге.</p> <p>Чтение буквы х, th.</p> <p>Модальные глаголы must, may.</p> <p>Чтение буквы и в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах.</p>		<p>реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - строить понятные для партнёра высказывания. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - смыслообразование.
7	<p>Проект «A funny riddle».</p>	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства • сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
8	<p>Мои любимые персонажи детских произведений.</p> <p>Чтение буквы а в открытом слоге.</p> <p>В международном детском лагере.</p> <p>Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия</p>	2	<p>Познавательные:</p> <p>Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике для решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать, как

	<p>«Встречаем гостя из Англии».</p> <p>Личные местоимения (обобщение).</p> <p>Описание сказочных героев по картинке.</p> <p>Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)</p>		<p>хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии, - задавать вопросы, - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, вести устный диалог, осуществлять взаимный контроль. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, - навыки сотрудничества в разных ситуациях, - ответственность за общее благополучие.
9	<p>Подготовка к школьному празднику. Инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.</p>	4	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

			<p>благополучие;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
10	Проект «My friend».	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства • сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. <p>Регулятивные:</p> <p>- Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p> <p>Личностные:</p> <p>- интерес к познанию английского языка;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>
11	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	Знакомство. Рассказ о школьном друге. Анкета нового ученика. Новая учительница.	5	<p>Регулятивные:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>

			<p>задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
2.	<p>Приём и угощение друзей.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Разговор за праздничным столом.</p> <p>Письмо Джима.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Завтрак медвежонка Билли.</p> <p>Диалог за столом. Рассказ-загадка.</p>	5	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию:

			<p>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
3.	Проект «Menu».	1	<p>Регулятивные:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>

			<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>
4.	<p>Мои друзья.</p> <p>Конкурс рассказчиков. Дни недели.</p> <p>Любимое домашнее животное.</p> <p>Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение.</p> <p>Проектная работа « Меню учеников лесной школы».</p>	9	<p>Регулятивные:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>

			<p>деятельности;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>
5	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Урок здоровья. Пикник.</p>	2	<p>Познавательные:</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы здоровьесберегающего поведения.</p>
6	<p>Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом.</p>	2	<p>Познавательные:</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию</p>

			<p>в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
7	Проект «A happy new year!»	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
8	Любимое время года. Занятия в разное время года.	5	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от

			<p>известного; выделять главное;</p> <p>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные:</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
9	<p>Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах.</p>	9	<p>Познавательные:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- передача информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные:</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
10	<p>Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление</p>	9	<p>Познавательные:</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать</p>

	<p>конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.</p>		<p>познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - построение рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативное сотрудничество; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической принадлежности, - мотивация учебной деятельности <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего
--	---	--	--

			доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
11	Проект «Happy birthday to you!».	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Контролировать и оценивать результат деятельности; - Ставить и формулировать проблемы; - Сбор информации; передача информации; анализ информации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобразовывать практическую задачу в познавательную; - Использовать речь для регуляции своего действия; - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; - Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии; - Задавать вопросы; - Строить монологические высказывания: <ul style="list-style-type: none"> - Вести устный диалог; - Слушать собеседника; - Определять общую цель и пути её достижения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка на основе успешности учебной деятельности; - Развитие эмпатии; - Уважительное отношение к иному мнению; <ul style="list-style-type: none"> - Навыки сотрудничества в группе; - Эстетические потребности; - Доброжелательность и отзывчивость.
12	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.	12	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - Использовать общие приёмы задач; - Контролировать и оценивать процесс; - Использовать знако-символические

			<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение информации; передача информации; - Классификация по заданным критериям. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и удерживать учебную задачу; - Выбирать действия в соответствии с задачами; - Сличать способ действия и его результат с эталоном; - Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; - Соотносить правильность выбора с поставленной задачей. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушать собеседника; - Определять общую цель и пути её достижения; - Осуществлять взаимный контроль; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность и личная ответственность за свои действия; - Осознание ответственности человека за общее благополучие; - Мотивация учебной деятельности.
13	<p style="text-align: center;">Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p>	5	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
14	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
1.	<p>Любимое время года.</p> <p>Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом</p> <p>Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>	9	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и

			<p>со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность
--	--	--	---

			следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
2.	<p>Английский дом.</p> <p>Мой дом, квартира, комната</p> <p>Моя комната</p> <p>Дом, милый дом</p> <p>Повторение.</p> <p>Подготовка к КР</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p>	8	<p>Регулятивные</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>-Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>

			<p>-Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
3.	Проект «We'll visit fairy land next holiday!».	1	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>- Совместно с учителем обнаруживать и</p>

			<p>формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p> <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>
--	--	--	--

			<p>Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.</p>
4.	<p>Мир моих фантазий.сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p> <p>Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.</p> <p>Презентация проекта «Сочиняем сказки»</p>	7	<p>Регулятивные</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до</p>

			<p>других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
5.	<p>Жизнь в городе и в селе.</p> <p>Название. Столица. Крупные города</p> <p>Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение</p>	7	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>

		<p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее</p>
--	--	--

			<p>благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>
6.	Проект «Let's write a fairy tale».	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому</p>

			<p>учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
7.	<p>Выходные в кругу семьи.</p> <p>Любимые занятия членов моей семьи</p> <p>Помощь по дому Вежливый телефонный разговор</p> <p>Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение.</p>	10	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её

			<p>обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	<p>В магазине.</p> <p>Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение.</p>	8	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

			<ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
9	Проект «MFM for stars».	1	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому</p>

			<p>учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
10	<p>Моя школа, моя классная комната.</p> <p>Классная комната. Занятия в школе</p> <p>Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение.</p>		<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. <ul style="list-style-type: none"> -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и

			<p>письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других:<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Личностные:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
11	Проект «Diploma» .	1	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной</p>

			<p>задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.	4	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи)

			<p>совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>
--	--	--	---

			<p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Личностные:</p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>
13	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	1	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в *форме письменных и устных работ*: контрольных работ, тестовых заданий и монологических высказываниях.

Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Монологические высказывания – средство проверки лексической и грамматической стороны изучения английского языка.

Сводная таблица по видам контроля

Вид контроля	Входная (диагностическая) работа	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Итого
Количество плановых:	2 класс				

Контрольных работ	1	1	16	1	19
Количество плановых:	3 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19
Количество плановых:	4 класс				
Контрольных работ	1	1	16	1	19

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество			примечание
		по требованию	фактически		
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>					
1	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам	Д	Д		
	2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,	Д	Д		
	3. Биолетова М. З., Трубанева				

	<p>Н.Н. Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.</p> <p>4. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>5. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>6. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>7. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 2 класс- Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>8. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 3 класс - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>9. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 4 класс - Обнинск: Титул, 2011.</p> <p>10. Голицынский Ю. «Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2012.</p> <p>1. Двухязычные словари.</p> <p>2. 55 устных тем по английскому языку для школьников – 11-е изд.,</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--

	<p>стереотип. – М.: Дрофа, 2012.</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4-е классы/Сост. И.В. Артюхова. - М.: Вако, 2012 г.</p> <p>4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2-4 -е классы. – М.: Вако, 2009.</p>	К	К	
		К	К	
		К	К	
		Д	Д	
		Д	Д	
		Д	Д	
		Д	Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>				
2	Компьютер	Д	Д	

	Принтер лазерный	Д	Д	
	Проектор	Д	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>				
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д	Д	
	CD записи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	
	Презентации, соответствующие тематике изучаемых тем			
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования	Д	Д	
<i>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</i>				
4	<u>Дидактические раздаточные материалы Времена английского глагола:</u>	Д	Д	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа времен Simple 2. Группа времен Progressive 3. Группа времен Perfect 4. Активный и пассивный залог 5. Конструкции There is / there are; There was / There were 6. Косвенная речь 7. Модальные глаголы 8. Условные предложения 9. Сложное дополнение 			
	<u>Дидактические раздаточные материалы Существительные. Прилагательные. Числительные:</u>	Д	Д	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Множественное число существительных 2. Притяжательный падеж существительных. 3. Артикли 4. Личные и притяжательные местоимения. 5. Указательные местоимения. 			

	6. Степени сравнения прилагательных 7. Числительные 8. Предлоги <u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Вопросительные и Отрицательные предложения:</u> 1. Общий вопрос 2. Специальный вопрос 3. Вопрос к подлежащему 4. Разделительные вопросы 5. Альтернативные вопросы Отрицательные предложения			
Оборудование класса				
5	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев. Стол учительский Компьютерный стол Шкаф 3-х секционный (с остекленной секцией) для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Сетевой фильтр – удлинитель (3 евразетки)	Д Д Д Д Д Д	Д Д Д Д Д Д	