


Согласована

Зам. Директора по УВР

 Ю.С. Коновалова

«25»августа 2020г.

Протокол педсовета

№ 5 от 25 августа 2020г.



Утверждена

Директор средней школы 12

 Л.Г. Лакшина

приказ № 149 от 01.09.2020г.

Департамент образования министерства образования Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №12»

Рабочая программа

по дополнительному образованию

«Алые паруса»

в 5-9 классах

Учитель: Морозова В.Н.

2020-2021 уч.год

Краткая аннотация

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Программа «Алые паруса» направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию воспитанников; на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся; апробацию новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алые паруса» является модифицированной, разработана на основе авторских программ «Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» (автор составитель Березина А.Н.), «Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» (автор составитель Костылева Т. П.)

Программа составлена в соответствии с основополагающими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепцией развития дополнительного образования РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014№ 1726-Р)
- Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам"
- Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
- «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16.0901/826-ТУ)
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Алые паруса» предполагает включение детей в социально

-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность программы Направленность программы «Алые паруса» социально-гуманитарная.

Новизна программы

Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально экономическая обстановка в стране, требуют появления новых подходов и методов активизации подростков.

Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Данная программа, по форме организации образовательного процесса является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Алые паруса» состоит из модулей: «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения», «Игровые технологии в работе волонтера», «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ», «Информационные технологии в работе волонтеров», «Основы проведения социальных дел», «Психологическая подготовка волонтеров», «Специальная подготовка волонтеров».

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Психологические особенности подростков учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий, где ребята имеют возможность раскрыть собственный потенциал, удовлетворить коммуникативные потребности, получают знания, способствующие осмысленной начальной профориентации. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодёжи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания согласно программе является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в

общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования». Задача социального становления личности ребёнка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально - значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально - значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации решается сложнейшая психолого-педагогическая задача – включение общечеловеческих ценностей в мир ребенка. Предлагаемая программа позволяет педагогу дополнительного образования развивать нравственное самосознание учащихся, формировать позитивное отношение к жизни, прививать чувство доверия к людям и обществу.

Программа «Алые паруса» способствует формированию духовно - нравственных качеств личности воспитанника, улучшению их моральнопсихологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся;

апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности

Задачи программы

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- развитие активной деятельности; □ формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Возраст детей.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Алые паруса» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет. Основной целью для подростков является – самопознание, самовыражение, самоутверждение и самовоспитание.

Дети 14 - 16 лет стремятся освободиться от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в объединении для общения детей друг с другом.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулирует не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Сроки реализации

Образовательный процесс по программе рассчитан на 1 год обучения, всего 70 часов.

Обучение по программе предусматривает стартовый уровень подготовки. Привлечение детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности.

Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 года обучения за 70 часов на весь период обучения.

Форма обучения - очная. Формы проведения занятий: дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, экскурсия, «трудоустрой десант», лекция.

Формы организации деятельности.

- всем составом; □ по группам; □ индивидуально.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Число и продолжительность занятий в неделю: Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

К концу года учащиеся должны уметь:

- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- создавать буклеты;
- организовывать и проводить различные конкурсные программы;
- общаться с людьми пожилого возраста, дошкольниками, школьниками и детьми с ОВЗ;
- отказаться от вредных привычек;
- находить и принимать правильное решение в конфликтной ситуации; □ участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях.

К концу года учащиеся должны иметь навыки:

- проведения КТД, игр, акций;
- норм и правил уважительного отношения к людям разного возраста;
- взаимной поддержки и выручки в сложных ситуациях; □ активной жизненной позиции. □ выхода из конфликтных ситуаций, управлять эмоциями.

Критерии и способы определения результативности.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе.

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

2. Учебный план по программе «Алые паруса»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Волонтерское движение в России	15	11	4

2.	Игротехника и информационные технологии в работе волонтера	15	5	10
3	Психологическая подготовка волонтеров.	21	8	13
4.	Организация и проведение социальных дел	57	8	49
ИТОГО:		70	32	76

2.1. Учебно -тематический план программы «Алые паруса»

№	Наименование модулей и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Волонтерское движение в России.	5	5		
1.1.	Введение в образовательную программу «Я волонтер». Инструктаж по ТБ.	1	1		беседа
1.2	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России	1	1		беседа
1.3	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	1	1		беседа
1.4	Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; - Кодекс волонтера. Устав волонтерского отряда.	1	1		беседа

1.5	Организационно -правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно - правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	1	1		беседа
2.	Модуль 2 Игротехника и информационные технологии в работе волонтера	15	5	10	
2.1	Игры - адаптации на сплочение и знакомство.	3	1	2	наблюдение
2.2	Игровая (сценическая) программа проведения праздников и мероприятий.	3	1	2	наблюдение
2.3	Организация игровых переменок, детских праздников.	3	1	2	пед. наблюдение

2.4.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.	3	1	2	беседа, наблюдение
2.5.	Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.	3	1	2	контрольное задание
3	Модуль Психологическая подготовка волонтеров.	14	6	8	

3.1.	Особенности работы с младшими школьниками, дошкольниками. детьми с ОВЗ и психологическая помощь. Проблемы младших школьников и новообразования.	1	1		беседа
3.2.	«Урок добра» в организации, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ №2 г.о. Октябрьск	2	1	1	беседа анкетирование
3.3.	Психологические особенности людей пожилого возраста. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои - чужие».	1	1		беседа
3.4.	«Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом».	2	1	1	беседа анкетирование

3.5.	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле»; - «Мои сильные и слабые стороны»; - «Уверенное и неуверенное поведение»; - «Эмоции и чувства».	3	1	2	тренинг
3.6	Тренинг коммуникативных навыков: - «Эффективные приёмы общения»; - «Бесконфликтное общение, приёмы и выходы из конфликтных ситуаций»; - игра «Воздушный шар».	2	1	2	тренинг

3.7.	Тренинг толерантности. Социальные стереотипы поведения.	2	1	1	тренинг
3.8.	Ролевая игра «Свои и чужие». Неформальные молодёжные объединения.	1		1	беседа контрольное задание
4	Модуль 4 Организация и проведение социальных дел	36	6	30	
4.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	1	5	проведение акций Анкетирование
4.2.	Организация социальных дел духовно -нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ.	6	1	5	проведение акции Анкетирование
4.3.	Организация социальных дел гражданскопатриотической направленности «Нам жить и помнить!». Инструктаж по ТБ.	6	1	5	проведение акции Анкетирование
4.4.	Организация социальных дел спортивно -оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!». Инструктаж по ТБ.	6	1	5	проведении дня здоровья Анкетирование
4.5.	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Инструктаж по ТБ.	4	1	3	проведение акции. Анкетирование

4.6.	Социально -общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!»	6	1	5	презентация проведение акции
4.7.	Итоговое занятие «Мы волонтеры».	2		2	Итоговое занятие
	ИТОГО	70	22	48	

Модуль 1 «Волонтерское движение в России»

Цель:

Снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получению позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Задачи:

Дать представление о понятиях «социальная работа», «социальное служение», «волонтер», «доброволец», «милосердие», «благотворительность», сформировать систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.

Модуль 2 «Игротехника и информационные технологии в работе волонтера» Цель:

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации; знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить основам работы с различными видами информации; □ расширить навыки работы с информацией.

- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья)

Модуль 3

Психологическая подготовка волонтеров.

Цель:

Создание условия для формирования позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- развить социально-активную деятельность подростков через участие в волонтерском движении, членам волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам организации некоторых досуговых форм; □ обучить основам работы с различными видами информации.
- обучение методике социального проектирования;

Модуль 4 «Организация и проведение социальных дел»

Цель:

- Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи: :

- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел; □ познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических занятий, выступлений, конкурсов и др.)

3. Содержание программы.

Модуль 1. Волонтерское движение в России.

Тема 1 Введение в образовательную программу «Алые паруса».

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.

Т е м а 2 История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Тема 3. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого - педагогическое, социально - бытовое, социокультурное, трудовое, социально - правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Тема 4. Маршрут в образовательном пространстве: Кто такой волонтер?; Кодекс волонтера; Устав волонтерского отряда. Концепция развития добровольчества в России.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно - правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

Тема 6. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность.

Социальная значимость. Личная значимость. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Модуль 2. Игротехника и информационные технологии в работе волонтера

Т е м а 1 . Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр - адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.

Т е м а 2. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Т е м а 3 . Организация игровых переменок, детских праздников. Подвижные и спортивные игры.

Т е м а 4. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Занятие 5. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению.

Модуль 3. Психологическая подготовка волонтеров.

Т е м а 1 . Особенности работы с младшими школьниками. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, дошкольного и детей с ОВЗ. Проблемы младших школьников и новообразование. Формы и способы организации досуга ребят младшего и дошкольного возраста.

Тема 2. «Урок добра» в организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья Средней школы №12 г.Щёкино. Игра по станциям «Друг в беде не бросит». Пишем письма добра для инвалидов и ребят, находящихся на лечении дома «Дети - детям»

Тема 3 . Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе «Свои – чужие».

Тема 4 . «Урок добра» по организации досуга и оказания помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живёт рядом». Поздравление с праздниками: День Матери, День учителя, День пожилого человека. Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке. Патриотическая акция «Ветеран живёт рядом»: операция «Салют ветеранам». Акция «Вахта памяти». Уборка территории памятника солдат-освободителей Щёкинского района в декабре 1941г.

Тема 5. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»

Тема 6. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 7. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Тема 8. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Модуль 4 Организация и проведение социальных дел

Тема 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Фотоконкурс «Мы и наше здоровье».

Влияние наркотиков на судьбу человека.

Акция «Красный тюльпан» (выставка рисунков и плакатов «Арт-удар») Влияние алкоголя на организм. Акция «Мир без алкоголя».

Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон.

Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

Влияние курения на организм человека. Акция против курения: «Голубая ленточка» Акция «Скажи, нет сигарете!». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Тема 2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций духовно - нравственного направления «Я научу тебя любить». Инструктаж по ТБ . Всероссийское православное движение «Вестники». Операции «Чистый берег», «Чистый четверг».

Тема 3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтёры Победы». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны» с Днем Матери, Днем защитника Отечества. Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы

Тема 4. Организация социальных дел спортивно -оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведёт!». Пропаганда Олимпийского движения и ВФСК ГТО, оказание помощи в проведении мероприятий: день Здоровья «Я выбираю спорт!»

Тема 5. Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Проведение операций: «Вторичный бум», «Кормушка», «Покормите птиц зимой». Флешмоб «Голубая лента» и операция «Скворечник», акция «Живи, лес!».

Экологический десант: «Сделаем территорию школы чистой!»

Игра: «За что мы в ответе перед нашей планетой?»

Тема 6. Социально – общественная деятельность «Будущее начинается сегодня!». Творческая игра «Послание к человечеству» Проектная работа.

Защита проекта

Тема 7. «Марафон Добрых Дел. Итоговое занятие.

4. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Просторное, светлое, хорошо проветриваемое помещение.
2. Оборудование:
 - Коврики для занятий на полу;
 - Ноутбук;
 - Колонки;
 - Видеокамера;
 - Беспроводные микрофоны;
 - Проектор;
 - Экран;
 - Принтер;
 - Бумага для ксеркса;
 - Картон;
 - Цветная бумага;
 - Кисти;
 - Гуашь;
 - Клей ПВА;
 - Скотч;
 - Кнопки;
 - Булавки;
 - Сценические костюмы;
 - Кегли;
 - Мячи; □ Обручи;
 - Скакалки.

Методическое обеспечение программы:

Приёмы и методы организации учебно -воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;

□ необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения; □ обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребёнка в течение всего занятия.

5. Список использованной литературы

Для педагогов:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./,. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
16. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
17. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально -психологических тренингов.- М.,1996
20. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / 21. Воспитание школьников – 2014 – 2019

Для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

