


**Согласована**

Зам. Директора по УВР

 Ю.С. Коновалова

«25»августа 2020г.

Протокол педсовета

№ 5 от 25 августа 2020г.



**Утверждена**

Директор средней школы 12

 Л.Г. Лакшина

приказ № 149 от 01.09.2020г.

**Департамент образования министерства образования Тульской  
области**

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №12»**

**Рабочая программа**

по дополнительному образованию

«Ориентир»

в 7-11 классах

Учитель: Репина М.Ю.

2020-2021 уч.год

## **Пояснительная записка**

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Актуальность программы «Ориентир» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентир» социально-педагогической направленности имеет профориентационный характер.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Ориентир» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Ориентир» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 17 лет.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие задачи**

Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.

Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

### **Развивающие задачи**

Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.

Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

### **Воспитательные задачи**

Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы 36 часов.

Возраст обучающихся 14-17 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Программа состоит из следующих блоков:

-Тематические занятия.

-Экскурсии.

-Мастер – классы.

-Профориентационные игры.

-Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования г. Щекино, Тульской области (приложение 1). Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

### **Ожидаемые результаты:**

-создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

-наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

-владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

-наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;

-активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Формой подведения итогов является профориентационная игра «Я лучший».

Учебно-тематический план

Профессии с большой перспективой

Карьера и карьерная стратегия

Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия

Тренинги «Выбор за тобой»

Итоговое занятие

ИТОГО : 34ч.

## **Содержание программы**

1. Вводное занятие

- 1.1 Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.
- 2.1 Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?
- 3.1 Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). Рефлексия.
2. Дороги, которые мы выбираем
- 2.1 Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».
- 2.2 Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.
- 2.3 Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».
- 2.4 Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.
3. Профессии с большой перспективой
- 3.1 Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Тульской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».
- 3.2 Новое время – новые профессии.  
Профессии наших родителей
- 3.3 Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на концепт «Востребованные профессии будущего».
- 3.4 Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.  
Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.  
Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.
4. Карьера и карьерная стратегия
- 4.1 Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.
- 4.2 Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.  
Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.
- 4.3 Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия  
Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».
- Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры.  
Профориентационная игра «Королевские работники».
5. Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.
6. Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.  
Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.  
Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних».  
Упражнение «Мое резюме».
- Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».
- Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».
- Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

## 7. Тренинги

### 8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения

Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

### 8.2. Межличностное взаимодействие

Практика. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

### 8.3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

Практика. Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

### 8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

### 8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

Практика. Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение.

### 8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

### 8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания. Обсуждение.

### 8.8. Планирование профессионального пути

Практика. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

### 8.9. Решение проблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

## 9. Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь».

Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

## 10. Итоговое занятие

Практика. ПрофорIENTATIONная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

### Обеспечение программы

#### Методическое обеспечение программы

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют методы диагностики, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профорIENTATIONные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;

- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

технология группового обучения;

технология коллективного взаимообучения;

технология исследовательской деятельности;

технология игровой деятельности;

технология коллективной творческой деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, ноутбук с выходом в Интернет, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса необходимы наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:

методические разработки, методическая литература, раздаточный материал, пособия, профориентационные игры, тестовый материал, видеоролики, презентации.

<http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

[http://www.garant.ru/student/law\\_abc.htm](http://www.garant.ru/student/law_abc.htm) "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

<http://rodn-i-k.narod.ru/> Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...

<http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий

<http://www.profvibor.ru/> Электронный музей профессий

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов	Форма организации работы
1.	Вводное занятие: Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.	2	Теория.
2.	Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?	3	Входная диагностика.
3.	Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.	3	Практика.
4.	Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия	4	Практика.
5.	«Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.	2	Профориентационная игра.
6.	Деловая игра «Кадровый вопрос». Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов. Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».	3	Защита проектов.
7.	Тренинги. «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".	3	Тренинги.
8.	Межличностное взаимодействие . Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Игра «Отдел кадров». Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Планирование профессионального пути Проективный рисунок "Я через 10 лет". "Мой товарищ через 10 лет". Решение проблемы выбора профессии	9	Практика. Обсуждение. Игра. Анализ своего решения по выбору профессии.

	Практика. Ситуация по выбору профессии.		
9.	Профессиональная зрелость Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии».	3	Практика. Ответы на вопросы письменно.
10.	Итоговое занятие.	2	Выходная диагностика.
Итого:		34	



