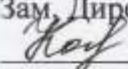



**Согласована**

Зам. Директора по УВР  
 Ю.С. Коновалова  
«25»августа 2020г.

Протокол педсовета  
№ 5 от 25 августа 2020г.



**Утверждена**

Директор средней школы 12  
 Л.Г. Лакшина  
приказ № 149 от 01.09.2020г.

**Департамент образования министерства образования Тульской области**

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №12»**

**Рабочая программа по дополнительному образованию**

**«Юный издатель»**

в 8-ых, 9-ых и 10 классах

Учитель: Асаченкова А.С

2020-2021 уч.год

## Пояснительная записка

Одной из задач современной школы является профильное обучение старшеклассников, цель которого – максимальная индивидуализация и социализация обучения.

Приоритетным направлением «Стратегии модернизации образования» является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях, готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить ребёнка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры в устной и письменной речи.

Понятие коммуникативной компетенции включает в себя не только овладение необходимым набором речевых и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социальной активности личности, ориентирующей в современном мире.

Программа кружка «Юный издатель» предлагается для учащихся 10 класса как элемент активизации деятельности учащихся.

Работа по данной программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества.

Наша общеобразовательная школа не готовит своих выпускников к профессии журналиста. Но если дать школьнику необходимые навыки, то и в ученические годы, и в будущем он сможет реализовать свои возможности, став профессиональным или внештатным корреспондентом.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

#### Цели программы

##### Образовательные:

1. Систематизировать знания о стилях, типах речи.
2. Включить учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, научить аргументировано, излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях.
3. Создать условия для успешной профильной подготовки учащихся, привитие интереса к профессии журналиста.
4. Научить самооценке своей работе.

##### Развивающие:

1. Совершенствовать навыки и умения самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства каждого ученика на основе свободного выбора.
2. Развивать диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать память, воображение, мышление.
4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся.

##### Воспитательные:

1. Создание отношений сотрудничества, сотворчества всех участников педагогического процесса.
2. Формирование основных этических норм и понятий.
3. Воспитание чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции.

### Задачи:

1. Познакомить с основами профессии журналиста.
2. Сформировать начальные представления о специфике профессиональных и нравственных качеств журналиста.
3. Содействовать воспитанию гражданских, нравственных качеств личности (ответственность, порядочность, правдивость).
4. Совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал для газетной статьи.
5. Получение знаний и умений по созданию печатного издания.
6. Освоение знаний, умений и навыков информационно – компьютерных технологий.

### Ожидаемые результаты

1. Умение выявить интересные события и явления в повседневной жизни.
2. Расширить кругозор учащихся.
3. Повышение уровня культурно – профессиональных знаний в области журналистики. (Умение грамотно проводить интервью, писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы, готовить фоторепортажи, редактировать написанное, верстать печатное издание в текстовом редакторе).
4. Развитие монологической и диалогической речи.
5. Свободное владение печатным словом.
6. Воспитание активной гражданской позиции.
7. Публикация статей членов творческого объединения в районных и областных печатных изданиях.

### Формы занятий

1. Лекции.
2. Семинары.
3. Практикумы.
4. «Круглый стол».

5. Встречи с интересными людьми.
6. Экскурсии.

#### Методы и приёмы

1. Словесный (лекции, семинары, диспуты).
2. Наглядный.
3. Проблемный.
4. Игровой.
5. Диалоговый.
6. Экскурсии.
7. Проектный (создание, издание и распространение школьной газеты).

#### Критерии отслеживания программы

1. Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы.
2. Развитие креативного мышления учащихся.
3. Встречи с интересными людьми, посещение культурных и спортивных мероприятий.
4. Написание сочинений разных жанров.
5. Создание и выпуск школьной газеты силами учащихся.
6. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Программа творческого объединения «Юный издатель» ориентировано на дополнительное образование учащихся 10 класса и рассчитана на 1 год. Она предусматривает групповые и индивидуальные формы работы.

Школьная печать является одной из самых активных и действенных форм воспитания. Газета призвана осветить важнейшие события школьной жизни, поднять актуальные проблемы, ответить на интересующие школьников вопросы.

Наша газета называется «Окно». Её содержание во многом определяется её читателям, так как издание изначально задумывалось не только как информационное, а прежде всего как воспитывающее, утверждающее единый дух школы, общего коллектива учеников, учителей и

родителей. Все эти категории – активные авторы газеты. В газете может высказаться любой ученик – учитель – родитель.

Школьная газета даёт возможность информировать семьи школьников о важнейших событиях школьной жизни.

Издание школьной газеты, безусловно, служит и развитию школьного самоуправления. Состав работающих в редакции газеты подвижен: в создании одного номера принимают участие от десяти до двадцати человек. Содержание каждого номера обсуждается на собрании редколлегии, на заседании кружка «Юный издатель». Таким образом, издание школьной газеты – это хорошая журналистская школа.

Конечно, и в техническом отношении газета – это школа, так как школьники учатся работать на компьютере, осваивают возможности цифровой фотографии, принтера, сканера.

Учебно – тематический план занятий кружка

«Юный издатель»

(70 ч)

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Продолжительность по времени (часы)</b>	<b>Форма проведения</b>
1.		Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство.	1	Лекции, круглый стол.
2.		Анализ газет других школ.	1	Лекции, ИКТ, круглый стол.
3.		Распределение ролей. Планирование сентябрьской газеты.	1	Круглый стол.
4.		Работа в редакторе Word.	1	Практическая работа.
5.		Разбор рубрик, разделов газеты. Работа с набросанными статьями.	1	ИКТ, индивидуальная работа,

				практическая работа.
6.		Импорт картинок и фото.	1	ИКТ, индивидуальная работа, практическая работа.
7.		Знакомство с клавиатурой. Набор текста.	1	ИКТ, практическая работа.
8.		Выпуск номера сентябрь.	1	ИКТ, практическая работа.
9.		Работа с цифровым фотоаппаратом.	1	Практическая работа.
10.		Пейзаж. Портрет (фото). Фотоаппарат и ПК.	1	Лекция.
11.		Фотообработка в различных редакторах.	1	Практическая работа.
12.		Обработка фотографий.	1	Практическая работа.
13.		Распределение ролей, идеи.	1	Лекция, круглый стол.
14.		Интервью друг у друга.	1	Игра.
15.		Выпуск номера «Октябрь».	1	Практическая работа.
16.		Обсуждение выпусков.	1	Круглый стол.
17.		Распределение ролей.	1	Круглый стол.
18.		Репортаж с места события.	1	Лекция с заданием, беседа.
19-20.		Работа с набросанными статьями.	2	Лекция с заданием, беседа.
21.		Выпуск ноябрьского номера.	1	Беседа.
22.		Распределение статей.	1	Круглый стол.
23-24.		Подготовка статей.	2	Практическая работа. ИКТ.

25-26.		Работа с архивами.	2	Музей, библиотека.
27-28.		Работа с набросанными статьями.	2	ИКТ, практическая работа.
29.		Выпуск номера декабрь.	1	Практическая работа на ПК
30.		Материал из глобальной сети.	1	Работа с ПК (ИКТ)
31.		Подготовка статей.	1	Практическая работа. ИКТ.
32.		Работа с набросанными статьями.	1	ИКТ, практическая работа.
33.		Редактирование материала.	1	Беседы.
34.		Выпуск газеты январь.	1	Практикум.
35.		Круглый стол. Распределение ролей.	1	Круглый стол.
36.		Корректировка материала.	1	Беседы.
37.		Выпуск газеты февраль.	1	Практическая работа.
38.		Распределение ролей. Круглый стол.	1	Круглый стол.
39-40.		Работа с текстом.	2	Практикум.
41.		Репортаж с места события.	1	Лекция с заданием, беседа.
42.		Интервью друг у друга.	1	Игра.
43-44.		Набор. Выпуск номера март.	2	Практикум.
45.		Газетный юмор.	1	Лекция, ИКТ.
46.		Распределение ролей.	1	Лекция, ИКТ, круглый стол.
47-48.		Работа с источниками (библиотека, интернет)	2	Практикум.
49.		Работа с набросанными статьями.	1	ИКТ, практическая работа.
50.		Редактирование материала.	1	Беседы.
51-52.		Работа с фотографиями.	2	Практикум.



53-54.		Выпуск номера апрель.	2	Практикум.
55-56.		Распределение ролей.	2	Круглый стол.
57-58.		Работа с материалом. Редактирование.	2	Беседы.
59-60.		Импорт картинок и фото.	2	ИКТ, индивидуальная работа, практическая работа.
61-62.		Фотообработка в различных редакторах.	2	Практическая работа.
63-64.		Выпуск номера май.	2	Практикум.
65-66.		Обзор изданий	2	ИКТ
67-68.		Анализ проделанной работы	2	Беседа, круглый стол, игра.
69-70.		Подведение итогов.	2	ИКТ.

#### Литература:

##### Журналистика.

Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медиа, 2004 год – 368 с.

Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева – М.: Аспект – Пресс, 2003

Энциклопедический словарь PR и рекламы./ С. Ильинский, 2002 год – 72 с.  
Фотолитература.

Большая книга цифровой фотографии./В.И. Мураховский, С.В. Симонович – СПб.: Питер, 2006 – 320 с.

Секреты цифрового фото. / В.И. Мураховский, С.В. Симонович– СПб.: Питер, 2005 – 144 с.

##### Ресурсы Интернета:

Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). <http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260>

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// <http://www.pedlib.ru/Books/1/0474> 3.Что такое

журналистика? (определение).

<http://lboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html>