

Согласовано

Зам. директора по УВР

Ю.С. Коновалова

Утверждаю

Директор средней школы № 12

Л.Г. Лакшина

Протокол педсовета № 5
от 25 августа 2020 г.



Приказ № 49 от 01.09 2020 г.

Департамент образования министерства образования

Тульской области

Комитет по образованию администрации МО Щекинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №12»

Рабочая программа по дополнительному образованию

кружок «Практикум абитуриента»

(для учащихся 10-11 классов)

учитель: Тимофеева Г.А.

2020– 2021 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дополнительному образованию кружок «Практикум абитуриента» разработана на основе учебных пособий «Уравнения и неравенства»: нестандартные методы решения. Издательство: М.Дрофа 2015 год, под редакцией С.Н.Олехника, М.К.Потапова, П.И. Пасиченкой «Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности, как получить максимальный балл на ЕГЭ», Семенов А.В., Ященко И.В., Высоцкий И.Р., Трепалин А.С., Кукса Е.А., 2015.

Содержание рабочей программы по дополнительному образованию соответствует основному курсу математики для средней (полной) школы и федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по математике; развивает базовый курс математики на старшей ступени общего образования, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа системной упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики 10-11 классов, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал анализа и курса геометрии.

Курс ориентирован на обеспечение старшеклассников занятиями по выбору из вариативного компонента Базисного учебного плана в старшей школе. Предлагаемая внеурочная деятельность позволяет осуществлять задачи профильной подготовки старшеклассников. Курс рассчитан на учащихся, выбравших, математический профиль.

Анализ заданий вступительных экзаменов в ВУЗы страны и заданий ЕГЭ показывает, что задачи на решение уравнений и неравенств составляют примерно половину экзаменационной работы.

При решении некоторых тригонометрических, логарифмических, показательных, иррациональных уравнений и неравенств помимо известных учащимся из школьной программы методов решения, можно применять нестандартные приемы, которые порой существенно упрощают и сокращают решение. Знакомство и овладение этими методами способствует развитию познавательной деятельности учащихся.

Этот курс требует от учащихся большой самостоятельной работы, способствует подготовке учащихся к продолжению образования, повышению уровня математической культуры и *позволяет* значительно сократить разрыв между требованиями, которые предъявляет своему абитуриенту ВУЗ и требованиями, которые предъявляет к своему выпускнику школа.

Поэтому, *особая установка* дополнительного образования - подготовка учащихся к конкурсным экзаменам в ВУЗы соответствующего профиля, и поэтому, преподавание должно обеспечить систематизацию знаний и умений, учащихся на уровне, предусмотренном программой вступительных экзаменов, так как учащиеся, владеющие методами решения задач с параметрами, успешно справляются и с другими задачами.

Преподавание дополнительного образования строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление.

Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности - повышенный. В процессе работы возможно перераспределение часов в зависимости от уровня подготовки старшеклассников

Рабочая программа по дополнительному образованию «Практикум абитуриента» рассчитана на два года обучения, 1 час в неделю, всего в объеме 68 часов – 34 часа в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе.

Цель дополнительного образования:

Цель курса - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи дополнительного образования:

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и обще учебных навыков работы в группе,
- самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности по дополнительному образованию являются лекция, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером.

Для получения информации об уровне усвоения данного курса слушателям элективного курса предлагается создание портфолио по всем темам курса, а также выполнение тестовых заданий, один из которых итоговый.

Критерии оценки результативности изучения курса.

Формы текущего контроля –зачеты по темам.

Содержание программы по дополнительному образованию

10 класс

1. Нестандартные методы решения алгебраических уравнений.

Умножение уравнения на функцию. Использование симметричности уравнения. Использование суперпозиции функций. Исследование уравнения на промежутках действительной оси. Понижение степени при решении некоторых алгебраических уравнений.

2. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств

Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения. Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа. Аркфункции в нестандартных тригонометрических уравнениях. Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств. Тригонометрия в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

3. Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени.

Возведение в степень при решении иррациональных уравнений, умножение на функцию. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показатель степени. Решение смешанных уравнений и неравенств.

4. Решение линейных и квадратных неравенств с параметром.

Решение линейных неравенств с параметром, в том числе с дополнительными условиями. Решение квадратных неравенств с параметром. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ.

Тематический план 10 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1. | Нестандартные методы решения алгебраических уравнений. | 9 |
| 2. | Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств | 9 |
| 3. | Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени. | 8 |
| 4. | Решение линейных и квадратных неравенств с параметром. | 3 |
| 5. | Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ | 2 |
| 6. | Решение комбинированных уравнений и их систем. | 2 |
| 7. | Семинар «Методы решения задач повышенного уровня сложности» | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

Содержание программы по дополнительному образованию 11 класс

1. Общие методы решения алгебраических уравнений.

Замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ на уравнение $f(x) = g(x)$. Решение уравнения методом разложения на множители. Решение уравнения методом введения новой переменной. Функционально-графический метод. Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам. Метод касательных. Комбинированный метод хорд и касательных. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Методом Крамера. Методом Гаусса. Метод Зейделя.

2. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную под знаком абсолютной величины. Методы решения: «раскрытие» модуля (т.е. использование определения); использование геометрического смысла модуля; использование равносильных преобразований; замена переменной.

3. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Решение уравнений и неравенств, содержащих неизвестную в основании логарифма. Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. Применение свойств логарифмической и показательной функции при решении уравнений и неравенств. Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ.

4. Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций.

Использование ОДЗ. Использование ограниченности и монотонности функции. Использование графиков функций. Метод интервалов для непрерывных функций. Применение производной при решении уравнений и неравенств. Теорема Лагранжа

5. Методы решения задач с параметром.

Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения. Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ.

6. Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения.

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ. Логарифмические неравенства с неизвестными под знаком логарифма. Логарифмические неравенства с переменным основанием. Комбинированные неравенства. Нестандартные уравнения и неравенства с параметром. Исследование систем уравнений с параметром.

Тематический план. 11 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Общие методы решения алгебраических уравнений. | 4 |
| 2 | Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком абсолютной величины. | 5 |
| 3 | Логарифмические и показательные уравнения и неравенства повышенной сложности. | 5 |
| 4 | Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций. | 9 |
| 5 | Методы решения задач с параметром | 6 |
| 6 | Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения. | 4 |
| 7 | Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения» | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Результаты освоения программы элективного курса обучающимися.

Учащиеся должны уметь:

1. Решать алгебраические уравнения высших степеней, используя нестандартные методы.
2. Пользоваться методом интервалов для непрерывных функций при решении неравенств.
3. Применять свойства функций при решении уравнений и неравенств.
4. Понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практики.
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Учебно-методического обеспечения

1. С.Н.Олехника, М.К.Потапова, П.И. Пасиченко. «Уравнения и неравенства»: нестандартные методы решения. Издательство: М.Дрофа 2015 год.
2. Семенов А.В., Яценко И.В., Высоцкий И.Р., Трепалин А.С., Кукса Е.А., «Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности, как получить максимальный балл на ЕГЭ», 2015.

Интернет - ресурсы

1. <http://mathege.ru>
2. <http://reshuege.ru/>
3. <http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-matematike-10-klass-zadani/>
4. <http://www.alleng.ru>

Тематическое планирование по дополнительному образованию кружка «Практикум по математике» 10 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Умножение уравнения на функцию. | 1 |
| 2. | Использование симметричности уравнения. | 1 |
| 3. | Использование суперпозиции функций. | 1 |
| 4. | Исследование уравнения на промежутках действительной оси. | 1 |
| 5. | Решение уравнений вида $(x + \alpha)^4 + (x + \beta)^4 = c$. | 1 |
| 6. | Решение уравнений вида $(x - \alpha)(x - \beta)(x - \gamma)(x - \delta) = A$ | 1 |
| 7. | Решение уравнений вида $(ax^2 + b_1x + c)(ax^2 + b_2x + c) = Ax^2$ | 1 |
| 8. | Решение уравнений вида $(x - \alpha)(x - \beta)(x - \gamma)(x - \delta) = Ax^2$ | 1 |
| 9. | Зачет по теме «Нестандартные методы решения алгебраических уравнений» | 1 |
| 10. | Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений | 1 |
| 11. | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | 1 |
| 12. | Методы решения тригонометрических уравнений | 1 |
| 13. | Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения – рациональная запись ответа. Аркфункции в нестандартных тригонометрических уравнениях | 1 |
| 14. | Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ | 1 |
| 15. | Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ | 1 |
| 16. | Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств | 1 |
| 17. | Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ | 1 |
| 18. | Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ | 1 |
| 19. | Иррациональные уравнения. Возведение в степень. Решение уравнений вида $\sqrt{f(x)} \pm \sqrt{g(x)} = h(x)$ | 1 |
| 20. | Решение уравнений вида $3\sqrt{f(x)} \pm 3\sqrt{g(x)} = h(x)$ | 1 |
| 21. | Решение уравнений вида $3\sqrt{f(x)} \pm 3\sqrt{g(x)} = h(x)$ | 1 |
| 22. | Умножение уравнения на функцию. | 1 |
| 23. | Сведение решения иррационального уравнения к решению тригонометрического уравнения. | 1 |
| 24. | Сведение решения иррационального уравнения к решению тригонометрического уравнения. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 25. | Тест по теме «Решение иррациональных уравнений» | 1 |
| 26. | Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. | 1 |
| 27. | Квадратный трехчлен с параметром. Свойства корней трехчлена | 1 |
| 28. | Линейные уравнения с параметром, приемы их решения. | 1 |
| 29. | Квадратные уравнения с параметром, приемы их решения. | 1 |
| Тема 5. Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ. (2 часа) | | |
| 30. | Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ | 1 |
| 31. | Решение нестандартных уравнений и неравенств из ЕГЭ | 1 |
| Тема 6. Решение комбинированных уравнений и их систем. (2 часа) | | |
| 32. | Решение комбинированных уравнений и их систем. | 1 |
| 33. | Решение комбинированных уравнений и их систем. | 1 |
| Тема 7. Семинар «Методы решения задач повышенного уровня сложности» | | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по дополнительному образованию
кружка «Практикум по математике» 11 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ на уравнение $f(x)=g(x)$. Решение уравнения методом разложения на множители. | 1 |
| 2. | Решение нелинейных уравнений. Метод деления отрезка пополам. | 1 |
| 3. | Метод касательных. Комбинированный метод хорд и касательных. | 1 |
| 4. | Решение систем линейных алгебраических уравнений. Методом Крамера. Методом Гаусса. Метод Зейделя. | 1 |
| 5. | Раскрытие знаков модулей. Уравнения вида $ f(x) = g(x)$ | 1 |
| 6. | Неравенства вида $ f(x) > g(x)$. Неравенства вида $ f(x) < g(x)$. | 1 |
| 7. | Уравнения и неравенства вида $ f(x) = g(x) $, $ f(x) < g(x) $. | 1 |
| 8. | Методы использование геометрического смысла модуля; использование равносильных преобразований; замены переменной. | 1 |
| 9. | Зачет по теме «Уравнения и неравенства, содержащие модули». | 1 |
| 10. | Уравнения, содержащие неизвестную в основании логарифма. Переход к числовому основанию. | 1 |
| 11. | Уравнения вида $\log_{f(x)} h(x) = \log_{f(x)} g(x)$, $\log_{f(x)} h(x) = \log_{g(x)} h(x)$. | 1 |
| 12. | Решение неравенств, содержащих неизвестную в основании логарифма. | 1 |
| 13. | Неравенства вида $\log_{f(x)} h(x) < \log_{f(x)} g(x)$, | 1 |
| 14. | Уравнения и неравенства, содержащие неизвестную в основании и показателе степени. | 1 |
| 15. | Использование ОДЗ. | 1 |
| 16. | Использование ограниченности функций. | 1 |
| 17. | Использование монотонности функций. | 1 |
| 18. | Использование графиков функций. | 1 |
| 19. | Метод интервалов для непрерывных функций. | 1 |
| 20. | Применение производной при решении уравнений и неравенств. | 1 |
| 21. | Применение теоремы Лагранжа. | 1 |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств» | 1 |
| 23. | Зачет по теме «Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 24. | Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения. | 1 |
| 25. | Уравнения, неравенства и их системы, которые необходимо решить для любого значения параметра, либо для значений параметра, принадлежащих определённому множеству. | 1 |
| 26. | Уравнения, неравенства и их системы, для которых требуется определить количество решений в зависимости от значения параметра. | 1 |
| 27. | Уравнения, неравенства и их системы, для которых требуется найти все те значения параметра, при которых указанные уравнения (системы, неравенства) имеют заданное число решений. | 1 |
| 28. | Уравнения, неравенства и их системы, для которых при искомым значениях параметра множество решений удовлетворяет заданным условиям в области определения. | 1 |
| 29. | Примеры решения линейных и квадратных неравенств с параметром из ЕГЭ. | 1 |
| 30. | Логарифмические неравенства с неизвестными под знаком логарифма. Логарифмические неравенства с переменным основанием. | 1 |
| 31. | Комбинированные неравенства. | 1 |
| 32. | Нестандартные уравнения и неравенства с параметром. | 1 |
| 33. | Исследование систем уравнений с параметром. | 1 |
| 34. | Семинар «Задания повышенного и высокого уровня сложности в ЕГЭ, поиск идей и методов решения» | 1 |