
The slide features a textured, light brown background. On the left side, there are three stylized balloons: a yellow one at the top, a white one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a white outline and is surrounded by several small yellow triangles, suggesting motion or light. The main title is written in a bold, dark blue font, centered on the slide.

Использование метода проектов во внеурочной деятельности

«Хотя чужое знание может нас кое-
чему научить,
Мудр бываешь лишь собственной
мудростью»

М.Монтень



Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Исследования показали, что человек запоминает только
10% того, что он читает,
20% того, что слышит,
30% того, что видит.
50% запоминается из того, что мы видим и слышим,
просматривая фильмы, бывая на выставках и экскурсиях.
70% мы запоминаем из того, что говорим, участвуя в дискуссиях.
И только, когда мы говорим и участвуем в реальной
деятельности,
сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем
дальнейшую деятельность,
только тогда мы запоминаем на **90%**.

*Человека можно сравнить с айсбергом,
который только на 1/8 выступает над водой,
а 7/8 которого скрыта под водой.*

*Большинство кораблей, плывущих в океанах,
разбиваются чаще всего об эту невидимую часть айсберга.
Большинство неудач педагогов бывает оттого,
что забывается о чувствах и эмоциях ученика.*

Одним из ведущих методов внеурочной деятельности является – метод проектов.

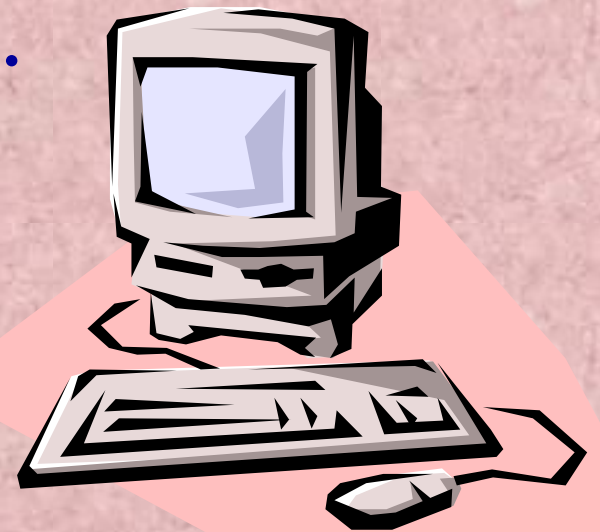
Он широко используется нами при проведении кружка «Русские традиции»

В основу метода проекта положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности учеников на результат, который получается при решении той или иной проблемы.

Учителю важно помнить, что выбор проблемы для проектов нужно брать только из жизни.

Благодаря использованию метода проектов повышается творческая активность школьников, происходит соединение теории и практики, развивается самостоятельность.

Метод проектов — это именно совокупность учебно — познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательной презентацией результатов.



Педагогические цели, достижению которых способствует проектная деятельность:

- принятие самостоятельных решений;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в команде;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- раскрытие индивидуального потенциала.



Требования, которых мы придерживаемся при организации проектной деятельности, самые простые, и главное из них - «исходи из ребенка» Все темы, предлагаемые в качестве «проектных», должны быть посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок - тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только очень незамысловатые проекты и рассчитывать свою работу на день и даже только на несколько часов. Отсюда вывод: проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие. Ребенок должен быть заинтересован в проекте.

В работе над проектом можно выделить следующие составляющие:

• **ПРОЕКТ**

проблема

проектирование (планирование)

поиск информации

продукт

презентация

Этапы работы над проектом

**«Погружение»
в проблему
(выбор и
осознание
проблемы)**

**Сбор и обработка
информации**

**Разработка собственного
варианта
решения проблемы:
актуальность и важность;
анализ информации;
программа действий**

**Подготовка к защите проекта
(учащиеся делятся на группы)
представляют проект ,
готовят стендовую защиту
разрабатывают электронную
презентацию**


**Презентация
проекта**

**Реализация
плана
действий
(проекта)**

**Рефлексия
(Самоанализ и самооценка
проделанной работы,
свои впечатления)**

Формы и методы работы

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.



Существуют разные виды классификаций проектов:

- исследовательские
- творческие
- практико-ориентированные
- информационные
- игровые
- телекоммуникационные

Чего мы ожидаем от проектной деятельности учащихся в младших классах?

Мы считаем, что грамотно организованная проектная деятельность даст ощутимый педагогический эффект, связанный, прежде всего, с личностным развитием учащихся.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности.

Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Что является критериями успеха работы над проектом?

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте широко распространена.
- Получено удовольствие от своей деятельности.