

Конспект урока технологии в 7 классе на тему «Гигиена жилища»

Класс	7
Автор УМК	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф)
Тема урока	Гигиена жилища.
Цель урока	Формирование знаний и умений по уборке жилых помещений и созданию в них микроклимата
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания и умения об интерьере жилого помещения. 2. Изучить дополнительные сведения о гигиене жилища. 3. Развить трудовые способности учащихся через практическую работу в классе. 4. Определить лучшего знатока по гигиене и уборке жилого помещения.
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: анализировать различные варианты; актуализировать знания об интерьере жилого помещения и фиксировать некоторые затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении; ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища; составлять план изучения гигиены жилища, составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество. Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка</p>
Тип урока	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)
Вид урока	Урок-игра
Педагогические технологии	Развивающего и проблемного обучения; личностно-ориентированного обучения; поэтапного формирования умственных действий; информационно-коммуникационные; игровые технологии
Основные понятия	Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная). Профессиональная уборка. Клининговые компании. Синтетические моющие средства. Многофункциональный пылесос, робот-пылесос. Микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха
Межпредметные связи	История, ИЗО, физика, биология, химия, КРК
Материалы для	1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

<i>учителя</i>	2. Электронные презентации по теме урока «Гигиена жилища» 3. Доска, мел, столы для работы. 4. Таблицы, инструкционные карты и задания для самостоятельной работы. 5. Запасные ручки, карандаши, листы бумаги для работы. 6. Жетоны для правильных ответов
<i>Материалы для учащихся</i>	1. Учебники, тетради, рабочие тетради. 2. Ручки, карандаши, ластик. 3. резиновые перчатки, тряпки, ведро, вода, щётки, мыло, чистящие средства для уборки помещения.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Ресурсы этапа	Деятельность обучающихся на этапе	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала	Формируемые УУД
І этап. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (МОТИВАЦИЯ)	Презентация к уроку. Выставка рисунков-эскизов, фотографий с изображениями интерьера жилого дома	Приветствуют учителя. Дежурный сообщает об отсутствующих. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Анализируют выставку. Представляют домашнее задание. Записывают в тетради число и девиз урока. Формулируют и записывают тему урока в тетради	Фронтальная	Приветствие учителя и учащихся, психологический настрой. Выставка рисунков-эскизов и фотографий интерьера жилого дома. Проблемная ситуация. Вопросы и задания: 1. Расскажите, что значит умный и уютный дом? 2. Какое значение имеют в интерьере цвет и свет? 3. Какое из изображений кажется более оригинальным? Почему? 4. Что бы ты сделал для того, чтобы на данном изображении интерьер стал уютнее? 5. Что еще нужно для создания уюта в доме? 6. Какое жилище имеет благотворное влияние на настроение и здоровье человека? Формулировка темы урока	<u>Предметные:</u> Умения: анализировать варианты интерьера. <u>Метапредметные:</u> Познавательные – анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные – анализ ситуации, волевая регуляция. Коммуникативные – диалог, сотрудничество <u>Личностные:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы
ІІ этап. АКТУАЛИЗАЦИЯ	Презентация к уроку,	Отвечают на вопросы. Строят понятные для	Фронтальная	Вопросы и задания: 1. У вас у всех есть дом, в	<u>Предметные:</u> Умения:

<p>ЗНАНИЙ И ФИКСИРОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ</p>	<p>видеосюжеты с рекламой</p>	<p>партнера высказывания. Анализируют слайды и видеосюжеты с рекламой, повторяют термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Приводят примеры из жизни, делают записи в тетради</p>		<p>котором вы живете? Вам он нравится? Вам там хорошо? Почему вы так считаете? 2. Вспомните, как вы или ваши мамы убирают ваши комнаты? Что именно применяют они при уборке? 3. Как вы думаете, ваши комнаты достаточно чисто убираются? 4. Вы или мама легко справляетесь с уборкой? Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>актуализировать знания и фиксировать затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и микроклимата. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> – сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные</i> – анализ ситуации, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> – диалог, сотрудничество <u>Личностные:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы</p>
<p>III этап. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕЙ УРОКА</p>	<p>Презентация к уроку. Интернет-изображения: http://nevsepic.com.ua/arhitektura/13173-dizayn-intererazhilyh-pomescheniy-696-foto.html</p>	<p>Учащиеся работают в группах-кооперативах, каждая из них предлагает свое мнение. Отвечают на вопросы учителя, сопоставляют факты, анализируют, рассуждают. Формулируют цель и задачи урока.</p>	<p>Фронтальная, кооперативно-групповая</p>	<p>Класс делится на группы-кооперативы. Вопросы и задания: 1. Представим, что вы стали хозяином одного из домов. Подумайте, какую цель вы бы поставили в том случае, если захотели иметь не только уютное, но и благоприятное для здоровья всех членов семьи жилище? 2. Что нужно знать для того, чтобы провести уборку быстро, легко и качественно? 3. Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Умения:</i> ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> – сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные</i> – целеполагание. <i>Коммуникативные</i> – диалог, сотрудничество</p>

				<p>4. Итак, подумаем, как можно сформулировать цель урока?</p> <p>5. А какие, на ваш взгляд, задачи предстоит решить нам для того, чтобы достичь намеченной цели?</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы</p>
<p>IV этап. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА, СТРАТЕГИИ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЯ</p>	<p>Презентация к уроку</p>	<p>Учащиеся работают в тех же группах-кооперативах, которые объединены общей целью – составить план выхода из затруднения и решения проблемы</p>	<p>Фронтальная, кооперативно-групповая</p>	<p>При этом учитель руководит работой каждого ученика. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения.</p> <p>В итоге общий план работы записывается на классной доске. Соблюдение и поддержание в квартире чистоты и порядка – условие жизни культурного человека.</p> <p>Три вида уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная). Мытье окон и дверей. Синтетические моющие средства. Технологии профессиональной уборки помещений. Для уборки помещений, офисов пользуются услугами клининговых компаний (<i>clean</i> - чистый).</p>	<p><u>Предметные:</u> Умения: составлять план изучения гигиены и уборки жилища. <u>Метапредметные:</u> Познавательные – построение цепи рассуждений. Регулятивные – анализ ситуации, планирование Коммуникативные – диалог, сотрудничество <u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения темы <u>Предметные:</u> Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку</p>
<p>V этап. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С</p>	<p>Рабочая тетрадь. Презентация к</p>	<p>Учащиеся по жребию объединяются в несколько бригад и в</p>	<p>Фронтальная, индивидуально-групповая,</p>	<p>Игровое состязание среди нескольких групп (бригад). Задания групповые, парные и</p>	<p><u>Предметные:</u> Знания: о санитарно-гигиенических</p>

<p>ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ</p> <p>30 минут</p>	<p>уроку. http://vpered.ru/archives/253</p> <p>http://povary.ru/article.php?id=3430</p> <p>https://www.forumhouse.ru/entries/3014/</p> <p>http://www.novate.ru/blogs/170714/27022/</p> <p>http://www.holodilnik.ru/domestic/technique_for_cleaning_russia/</p> <p>https://www.babyblog.ru/user/maria_beloved/45664</p>	<p>боевой готовности (рабочей форме) начинают участвовать в игровой программе, самостоятельно выполняя различные групповые, парные и индивидуальные задания. Соблюдают при этом ТБ. Среди заданий имеются как тестовые, так и практические.</p> <p>Возможно назначить по желанию двух экспертов из числа учащихся, которые будут следить за ходом работы групп. Они будут сообщать оценивать работу остальных учащихся.</p> <p>В конце игровой программы учащиеся в течение 2–3 минут убирают свои рабочие места.</p>	<p>дифференцированно-групповая, индивидуальная, парная групповая</p>	<p>индивидуальные. Предлагаются и карточки-задания.</p> <p>Примерные вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите в соответствие терминологию по теме урока. 2. Отгадайте сканворд – получите важную пословицу. 3. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений. 4. Угадайте картинку, где герой правильно выполняет уборку. 5. Какие средства уборки есть у вас дома? В ближайшем магазине? 6. Опишите технологию уборки своей комнаты. 7. Поделитесь личным опытом применения современных средств для уборки. 8. Узнайте в Интернете, какие пищевые вещества (соль, уксус, пищевая сода и др.) могут заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства при уходе за посудой, уборке помещения? 9. Из предлагаемых средств выбрать те, которые необходимы для уборки ванной комнаты, кухни. 10. Учитель комментирует правильность выполнения учащимися заданий и следит за 	<p>требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p> <p>Умения: выполнять уборку с использованием бытовых приборов.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> – определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные</i> – анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция. <i>Личностные:</i> развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка</p>
---	---	---	--	--	--

				соблюдением ТБ. В конце программы подводятся итоги. Определяется лучший знаток по гигиене и уборке жилого помещения	
<p>VII этап. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>6 минут</p>	Презентация к уроку	<p>Учащиеся в форме диалога в парах задают друг другу интересующие и закрепляющие вопросы и получают ответы.</p> <p>Предлагают выбрать самый интересный вопрос.</p> <p>Ставят оценки в дневник.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Благодарят учителя за урок</p>	Фронтальная, парная групповая	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что больше всего вам понравилось на уроке? Почему? 2. Что не понравилось? Почему? 3. Почему нужно убираться в жилых помещениях? 4. Почему нужно соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых помещений? 5. Какие виды уборки тебе известны. 6. Сколько раз нужно убираться в вашей комнате? <p>Учитель по мере необходимости уточняет ответы учащихся. Благодарит учащихся за хорошую работу, объявляет оценки, объясняет домашнее задание:</p>	<p><u>Предметные:</u> Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные – построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные – анализ ситуации, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные – диалог.</p> <p><u>Личностные:</u> нравственно-стетическая ориентация</p>

9. Практическая работа.

-Какие виды уборки бывают?

Уборка квартиры бывает ежедневная, регулярная (недельная), сезонная (генеральная).

- Какие предметы, какой инвентарь необходим нам при уборке в доме? Назовите наших помощников? (Веник, совок, ведро для мусора, таз, ведро для мытья пола, тряпки).

1. Выбери тряпочку для уборки. Почему ты выбрал именно этот образец?

2. Перед вами средства для уборки. Прежде чем использовать их в работе, необходимо ознакомиться с инструкцией. Что такое инструкция?

-Инструкция – это описание этапов работы со средством (слайд)

Всегда помни меры безопасности при работе со средствами:

Не брать в рот! Не нюхать! Не давать детям! Быть внимательным и осторожным при использовании!

(Каждый ученик на своём средстве находит и читает инструкцию)

10.Закрепление.

1.Работа по карточкам. (Приложение2)

2.Объясните поговорку: « Впусти меня в свой дом, и я скажу какой ты»

3.Беседа.

- Перечисли гигиенические требования к жилью.

- Как влияет воздух в помещении на здоровье людей?

- Как часто надо проветривать помещение?

- Что может случиться, если люди, проживающие в доме, не поддерживают чистоту и порядок?

- Какой инвентарь необходим для уборки?

11. Итог урока.

Выставление оценок

12. Рефлексия

В начале урока мы с вами наклеили в тетрадках дом. Он у нас тусклый некрасивый. Давайте его раскрасим в яркие краски, добавим уют, тепло комфорт. Я думаю, что в ваших домах всегда будет чисто, уютно, комфортно.

Приложение 1



Приложение 2

Закончи предложения.

Гигиена жилища - _____.

Различают три вида уборки: _____.

Всякую уборку надо начинать с открывания _____

5-10 минут проветривания – важная борьба с _____

Окна надо мыть не реже одного раза в _____

Температура воздуха зимой в квартире должна быть _____

Сушить бельё в квартире _____, так как повышается _____.

По назначению моющие средства делят на следующие группы:

- для полов — помогают удалять пыль и пятна и предупреждают загрязнение поверхности пола;
- для мебели — удаляют пыль и пятна, покрывают мебель защитным покрытием;
- для ванной и санузла — удаляют микробы, грибы и известь, служат для отбеливания и защиты сантехники;
- от накипи — удаляют известь и накипь с нагревательных элементов и блестящих поверхностей сантехники;
- для стекла — предотвращают порчу поверхности стекла и очищают его от пятен и пыли;
- полироли — удаляют жировые пятна с поверхностей корпусных и полированной мебели, придают им блеск и создают защитную пленку от пыли, грязи и повреждений;
- для обезжиривания поверхностей — удаляют жир с поверхностей мебели и кухонного оборудования.

По способу нанесения моющие средства делятся на аэрозольные и жидкие.

2. Подберите и обоснуйте выбор моющих средств (1-й ученик), инструментов и приспособлений (2-й ученик) для уборки класса или мастерской.

3. Сделайте их анализ, укажите преимущества и недостатки.

1. Вместе со взрослыми прочитайте этикетку на имеющихся моющих средствах.

2. Проанализируй, для какого вида уборки подойдут эти моющие средства, и определи содержание в них вредных для здоровья человека веществ.